MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Académie de NORMANDIE



Postes POP 2027

Discipline	Nom et adresse de l'établissement
DOCUMENTATION .L0080	COLLEGE SEVIGNE FLERS 61104
DOCUMENTATION .L0080	COLLEGE GEORGES CUVIER FECAMP 76400
DOCUMENTATION .L0080	LYCEE GENERAL ET TECHNO. DE LA COTE D'ALBATRE ST VALERY EN CAUX 76460
SII.OPTION IN.L1413	LYCEE GENERAL ET TECHNO. PORTE DE NORMANDIE VERNEUIL D'AVRE ET D'ITON 27130
SII.OPTION IN.L1413	LPO LYCEE DES METIERS ANGUIER EU 76260
SII.OPTION ME.L1414	LYCEE POLYVALENT JEAN MOULIN LES ANDELYS 27700
GENIE IND.BOIS.P2100	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPA DU BOIS ENVERMEU 76630
GENIE IND.TEXT.P2200	SECTION ENSEIGNT PROLPO ALEXIS DE TOCQUEVILLE CHERBOURG EN COTENTIN 50100
GENIE IND.TEXT.P2200	LP LYCEE DES METIERS JULES LE CESNE LE HAVRE 76600
GENIE I.S.MET .P2400	LP LYCEE DES METIERS JEAN JOORIS DIVES SUR MER 14162
GENIE I.S.MET .P2400	LYCEE PROFESSIONNEL PORTE DE NORMANDIE VERNEUIL D'AVRE ET D'ITON 27130
GENIE I.S.MET .P2400	LP LYCEE DES METIERS EDMOND DOUCET CHERBOURG EN COTENTIN 50120
GENIE I.S.MET .P2400	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO NAPOLEON L' AIGLE 61306
GENIE I.S.MET .P2400	LP LYCEE DES METIERS BERNARD PALISSY MAROMME 76152
GENIE I.S.MET .P2400	LP LYCEE DES METIERS EMULATION DIEPPOISE DIEPPE 76201
CONSTRUCTION.R.CARROSS.P2450	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO JEAN MOULIN LES ANDELYS 27700
CONSTRUCTION.R.CARROSS.P2450	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO LYC METIER JEAN GUEHENNO FLERS 61105
GENIE CONSTRUCTION REA.P3020	SEGPA VICTOR HUGO GISORS 27140
GENIE ELECTRONIQUE .P5100	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO LYC METIER JULLIOT DE LA M GRANVILLE 50406
GENIE ELECTROTECHNIQUE .P5200	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO SCHUMAN-PERRET LE HAVRE 76610
BIOTECHNOLOGIE .P7200	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO NAPOLEON L AIGLE 61306
SC.TEC.MED.P7300	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO FRANCOISE DE GRACE LE HAVRE 76071
EDU.ORI .Y0012	CIO D'ETAT CHERBOURG EN COTENTIN CHERBOURG EN COTENTIN 50100
EDU.ORI .Y0012	CIO D'ETAT ALENCON ALENCON 61000
EDU.ORI .Y0012	CIO D'ETAT L'AIGLE L AIGLE 61300
EDU.ORI .Y0012	CIO D'ETAT LE HAVRE LE HAVRE 76600
EDU.ORI .Y0012	CIO D'ETAT FECAMP FECAMP 76400

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur documentaliste*
- **Code discipline :** ***L0080***
- **Référence :** ***070 – 025 – L0080***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0610023U

Nom établissement : CLG Sévigné

Adresse postale : 30 bis, rue de Belfort 61104 FLERS

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Sévigné est un établissement situé à Flers, ville de près de 15 000 habitants et deuxième ville de l'Orne après Alençon.

Situé dans le centre-ville, le collège Sévigné se trouve à proximité immédiate du cinéma, de la médiathèque et de la librairie de Flers. L'établissement a été restructuré en 2011 et dispose de locaux en parfait état et bien entretenus par une équipe d'agents stable et impliquée. La présence d'un mur d'escalade au collège et d'un gymnase jouxtant l'établissement, permet de pratiquer les activités sportives tout au long de l'année et de faciliter l'organisation scolaire. La cour de récréation reste fortement bitumée est le lieu de beaucoup de sport de ballons.

Le collège a accueilli à la rentrée 2026 : 407 élèves répartis sur 17 divisions.

Dispositifs :

- ULIS qui accueille 7 élèves en situation de handicap (ULIS Troubles des Fonctions Cognitives).
- Atelier relais
- UPE2a NSA

L'établissement subit une baisse des effectifs continue depuis 2018.

L'Indicateur de Positionnement Social est de 99.5.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Axe 1 : Faire progresser et réussir tous les élèves

+Levier 1 : Ancrer les savoirs fondamentaux (lire, dire, écrire, compter et respecter autrui) dans tous les temps d'apprentissage et de la vie de l'élève

Pistes d'actions

- Liaison inter-degrés (évaluations nationales, temps communs d'apprentissage, projets communs, ...)
- Calendrier commun des actions sur les savoirs fondamentaux (semaine des maths, concours de dictée, ...)
- Evaluer systématiquement une compétence liée aux savoirs fondamentaux dans toutes les disciplines
- Ritualiser les débuts d'étude par un défi, un exercice, liés aux savoirs fondamentaux
- Impliquer et responsabiliser les familles dans le suivi de la scolarité en s'aidant des outils de communication disponibles sur Pronote (notifications, SMS, ...)

+Levier 2 : Accueillir, faire progresser et évaluer chaque élève quels que soient ses besoins éducatifs

Pistes d'actions

- Protocole d'accueil pour les nouveaux élèves et personnels (journée d'intégration des élèves de sixième, ...)
- Protocole d'évaluation au service du contrôle continu (nombre de devoirs, calendrier de devoirs communs sur chaque niveau) et de rattrapage
- Protocole pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (PPS, PAP, PPRE, ...)
- Tutorat des élèves
- Renforcement de la communication à l'égard des familles des élèves repérés
- Faire de devoirs faits un outil au service de la différenciation

+Levier 3 : Développer des collectifs de travail, mutualiser les ressources et accompagner des pratiques nouvelles afin d'élever le niveau général des élèves et réduire les inégalités

Pistes d'actions

- Prévoir des formations sur site au service de l'inclusion et sur des thématiques choisies pour l'accompagnement des élèves
- Accompagner et former l'ensemble des personnels par une articulation étroite entre les apports de la recherche et les gestes professionnels
- Faire vivre les liaisons inter degrés au niveau de l'accompagnement des élèves, de la mise en œuvre de projets et au niveau des échanges pratiques

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Axe 2 : créer les conditions d'une orientation choisie et d'un parcours ambitieux

+Levier 1 : Créer les conditions d'une orientation choisie, non-genrée, pour mise en œuvre d'un parcours ambitieux

Pistes d'actions

- Proposer une carte des formations cohérente avec les offres du bassin et en corrélation avec les besoins
- Sensibiliser aux déterminismes sociaux et sexués
- Orienter plus tôt les élèves (SEGPA)
- Accompagner l'orientation par une démarche active de découverte des métiers, en appui sur le PPO de l'établissement (feuille de route de l'orientation de la 5e à la 3e)
- Prendre appui sur les familles et les professionnels du secteur pour élargir la découverte d'entreprises
- Envisager le développement d'une Cordée de la Réussite

+Levier 2 : Encourager l'ouverture européenne et internationale

Pistes d'actions

- Proposer une carte des formations linguistiques variée, en lien avec les besoins du secteur
- Viser l'objectif d'une mobilité par élève au cours de son parcours dans l'établissement.
- Envisager des partenariats avec le lycée ou les collèges de secteur pour mutualiser les projets internationaux
- Labellisation Erasmus+

+Levier 3 : Faire vivre les parcours éducatifs des élèves en appui sur tous les enseignements à travers une programmation artistique, culturelle et scientifique.

Pistes d'actions

- Offrir à chaque élève un parcours d'éducation artistique et culturelle progressif et varié (théâtre, cinéma, concert, salons littéraires…) (communication aux familles (Pronote)).
- Promouvoir la culture scientifique, sportive et technique (Laboratoires de mathématiques, Section sportive Echecs …)
- Ancrer la démarche de développement durable (Label E3D Niveau 2, Niveau 3)

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Axe 3 : Améliorer les conditions d'apprentissage et le bien-être de toutes et tous pour favoriser la réussite des élèves

+Levier 1 : Accorder une place importante à la parole des élèves dans la vie de l'établissement

Pistes d'actions

- Poursuivre le travail engagé au niveau de l'accueil et de l'intégration des élèves de 6ème (journée d'intégration, rentrée décalée).
- Faire vivre le CVC (conseil de la vie collégienne) en fixant deux réunions par période, en incitant les délégués de classe à y participer et en intégrant des enseignants,
- Faire participer les élèves au CESCE,
- Travailler la prise de parole des élèves (dans les instances, dans les cours, en participant à des concours (éloquence, ...), à des débats, journée des talents),
- Développer le travail sur les Compétences Psycho-Sociales sur l'ensemble des niveaux en classe et hors la classe (pour travailler concrètement l'empathie, la gestion des émotions, la confiance en soi, la prise de décision et d'initiative et le travail collaboratif).

+Levier 2 : Développer des actions au service d'une école promotrice de santé et de bien-être

Pistes d'actions

- S'appuyer sur le parcours éducatif de santé
- Prévoir un programme de formation des personnels pour encadrer les différentes actions du CESCE
- Formaliser l'animation des heures de vie de classe comme un levier pour promouvoir des thématiques sociétales (égalité filles/garçons, consentement, ...)
- Avoir un calendrier des actions de journées ou semaines à thème pour les identifier et les faire vivre via le CESCE et le CVC

+Levier 3 : Repenser les temps et les espaces pour répondre aux besoins des élèves dans et hors la classe

Pistes d'actions

- Repenser l'aménagement de la cour de récréation (propreté, végétalisation, ...)
- Aménager l'espace vie scolaire niveau 0 pour permettre un lieu de travail et de communication ouvert (bureau d'aide rapide, ...),
- Repenser l'espace d'accès aux toilettes des élèves,
- Transformer la salle du foyer des élèves en intégrant l'atelier relais.

+Levier 4 : Développer des relations de confiance et d'écoute au sein de la communauté éducative

Pistes d'actions

- Accorder un effort particulier à la qualité de la communication et à sa bonne compréhension par l'ensemble des familles.
- Développer des temps d'accueil et de partage réguliers avec les familles permettant de mener un travail autour de la co-éducation (réunion parents-professeurs, café des parents,

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Missions :

Assurer les missions de professeur documentaliste dans un esprit d'exigence et de bienveillance.

Analyser les besoins spécifiques des élèves et en tenir compte dans l'élaboration et la mise en œuvre de séquences d'enseignement dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information.

Participer aux projets éducatifs inter disciplinaires.

Organiser et enrichir le fonds documentaire. Le faire vivre et l'animer.

Proposer des actions culturelles et citoyennes afin de contribuer au développement d'une politique culturelle d'ouverture pour les élèves.

Contribuer à la rédaction du projet documentaire de l'établissement.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Aptitude à travailler en équipe, faire des propositions d'actions.

Aptitudes numériques et de communication. (Web radio, club presse)

Aptitudes d'autonomie et d'anticipation.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Anne-Cécile KAEMMERLEN, principale : anne-cecile.kaemmerlen@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur documentaliste*
- **Code discipline :** ***L0080***
- **Référence :** ***070 – 023 – L0080***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0762287Y

Nom établissement : CLG Georges Cuvier

Adresse postale : 22, rue du capitaine Charles Gilles, 76400 FECAMP

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Georges Cuvier de Fécamp est un établissement classé en éducation prioritaire, au cœur d'une petite ville maritime, entre mer et histoire, marqué par une forte diversité sociale. C'est une structure à taille humaine, 270 élèves, 25 professeurs qui dispose d'un bon climat scolaire. Le CDI s'inscrit dans une dynamique positive, comme un espace vivant, accueillant et fédérateur au sein de l'établissement.
Dans ce contexte, l'établissement porte une attention particulière à la réussite de tous les élèves et à la réduction des inégalités scolaires et culturelles.
Le professeur documentaliste est un acteur central pour la maitrise de la lecture qui est un levier de réussite, d'ouverture culturelle et de réduction des inégalités. Il cherche à redonner aux élèves le goût et le plaisir de lire, en proposant des choix variés, accessibles et adaptés à leurs goûts. Le CDI devient ainsi un espace où chaque élève peut découvrir, partager et construire une relation positive avec le livre.

Missions :

- Développer chez tous les élèves, notamment les plus fragiles, une culture de l'information, des médias et du numérique, en favorisant l'autonomie, l'esprit critique et la confiance en soi.
- Gérer et valoriser les ressources documentaires de l'établissement afin de faciliter leur accès à tous les élèves, avec une attention particulière portée au plaisir de lire et à l'ouverture culturelle.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Faire du CDI un espace accueillant et inclusif, favorisant les échanges, la curiosité et la réussite des élèves, et développer des projets avec les équipes éducatives, les acteurs culturels et associatifs du territoire.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Faire preuve d'une réelle capacité à accueillir, accompagner et mettre en confiance des élèves aux profils et aux besoins variés, en particulier dans le contexte de l'éducation prioritaire.
- Être force de proposition pour développer des projets en éducation aux médias et à l'information en lien étroit avec les équipes pédagogiques
- Avoir le goût du travail en équipe et des partenariats, afin de favoriser l'ouverture culturelle des élèves et de contribuer à la dynamique du réseau.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Marie-Laure Petton, principale : marie-laure.petton@ac-normandie.fr

Laurent Houssin, IA-IPR-EVS : laurent.houssin@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur documentaliste*
- **Code discipline :** ***L0080***
- **Référence :** ***070 – 024 – L0080***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0762953X

Nom établissement : LGT De La Côte d'Albâtre

Adresse postale : 24 bis, rue du Noroît, 76460 SAINT VALERY EN CAUX

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée de la Côte d'Albâtre accueille des élèves de la voie générale, technologique dans un territoire à forte identité maritime et rurale.

L'établissement s'inscrit dans un réseau partenarial riche associant collectivités territoriales, structures culturelles, établissements d'enseignement supérieur, entreprises locales et associations.
Les enjeux identifiés pour le territoire portent notamment sur :

- l'ambition scolaire et l'ouverture vers les études supérieures ;
- la réduction des inégalités sociales et territoriales ;
- la promotion de l'égalité filles-garçons dans les parcours de formation ;
- le développement de l'ouverture culturelle et scientifique ;
- la préparation des élèves aux métiers et compétences de demain.

Le projet d'établissement se structure autour de 4 axes :

- GARANTIR LA MAÎTRISE DES SAVOIRS FONDAMENTAUX
- STIMULER ET SOUTENIR L'AMBITION SCOLAIRE DE CHAQUE ÉLÈVE
- RÉPONDRE AUX BESOINS ÉDUCATIFS DE TOUS LES ÉLÈVES
- FAVORISER L'ENGAGEMENT, LE BIEN-ÊTRE ET L'OUVERTURE DE L'ÉTABLISSEMENT

Le professeur documentaliste par son action conjointe dans l'établissement aux côtés des équipes disciplinaires veillera à s'inscrire dans les perspectives tracées par le projet d'établissement.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Il sera particulièrement sollicité pour l'accompagnement des élèves pour favoriser le goût de la lecture, coordonner des projets pédagogiques et favoriser l'ouverture culturelle en lien avec les lieux de culture du territoire de la Côte d'Albâtre.

Enfin, il sera le conseiller du chef d'établissement sur le sujet de l'éducation aux médias et à l'information, tant dans la mise en place de séquences de sensibilisation, que dans une approche transversale avec les autres professeurs de l'établissement.

Missions :

Enseigner et être maître d'œuvre de l'acquisition par tous les élèves d'une culture de l'information et des médias.

Gérer l'organisation des ressources documentaires de l'établissement et de leur mise à disposition aux élèves et aux équipes enseignantes

Être acteur de l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel

Compétences et/ou aptitudes attendues

Faire preuve d'une forte appétence pour le travail en équipe.

Être force de proposition dans le domaine de l'éducation aux médias et à l'information.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Vincent HENAUT, proviseur : vincent.henaut@ac-normandie.fr

Laurent HOUSSIN, IA-IPR EVS : laurent.houssin@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de Sciences Industrielles de l'Ingénieur option Informatique et Numérique*
- **Code discipline : L1413**
- **Référence : *070 – 014 – L1413***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0270042Z

Nom établissement : LGT Porte de Normandie

Adresse postale : 830 boulevard des poissonniers 27130 VERNEUIL D'AVRE ET D'ITON

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée souhaite accompagner ses élèves dans la construction de leur parcours vers des formations du supérieur dans l'informatique en fonction des profils et des projets et en lien avec la politique interne d'orientation qui s'inscrit dans un continuum avec les collèges environnants.

Missions :

Etendre son service d'enseignement SII aux enseignements de l'informatique au lycée (NSI ; SNT)

Accompagner les élèves dans la construction d'un parcours vers les formations du supérieur en informatique industrielle et sur la cybersécurité des systèmes ou des produits connectés.

Promouvoir les parcours (bac général, bac technologique) qui conduisent aux filières du supérieur en informatique auprès des élèves de collège du secteur.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

DIU « Enseigner l'informatique au lycée »

Expérience reconnue dans l'enseignement de spécialité Numérique et Sciences Informatiques (NSI)

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Vincent Piquot, Proviseur : vincent.piquot@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de Sciences Industrielles de l'Ingénieur option Informatique et Numérique*
- **Code discipline : L1413**
- **Référence : *070 – 017 – L1413***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0760032X

Nom établissement : LPO Michel Anguier

Adresse postale : Place Gaston Leroux 76260 EU

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le LPO Anguier est situé à l'extrême Nord-Est de l'Académie de Normandie, à la limite des Hauts-de-France, dans une ville rurale de 7000 habitants. Construit en 2010, il est bien ancré sur le territoire : partenariats avec la municipalité ; tissu d'entreprises ; tête de réseau Territoire Educatif Rural ; membre du CESCE-IE-ID ; antenne du GRETA Rouen-Maritime.

A la rentrée 2026, l'établissement scolarise 756 élèves et étudiants dont 20% sont issus du département de la Somme. Les élèves arrivent essentiellement de 6 collèges : Rachel Salmona (le Tréport), Louis Philippe (Eu), Providence-Nazareth (Eu), Louis Jouvet (Gamaches 80), Campigny (Blangy sur Bresle et Joliot-Curie (Mers-les-Bains 80).

De par son isolement géographique académique, le choix a été fait de proposer une large offre de formation en filière générale en ne limitant pas les enseignements de spécialité (au nombre de 13 dont EPPCS et Arts Plastiques) et leurs combinaisons. L'établissement propose également deux sections européennes (anglais et espagnol), plusieurs options facultatives (théâtre, arts plastiques, latin, russe / Management et Gestion, Sciences de l'Ingénieur, Création et Innovation Technologique en classe de 2nde GT / Maths complémentaires, Maths expertes et Droit et Enjeux du monde contemporain en classe de terminale générale), une section sportive handball, 2 baccalauréats technologiques (STMG et STI2D) et 4 sections de techniciens supérieurs (tourisme, gestion des PME, conception des processus de réalisation de produits, europlastics et composites). La section

professionnelle compte 100 élèves répartis sur 3 baccalauréats industriels (TRPM, PLP, MSPC) et un CAP Métallier. La classe de 3ème prépa-métiers est mutualisée avec le LP le Hurle-Vent du Tréport depuis la rentrée 2024.

L'établissement héberge une antenne du GRETA Rouen-Maritime avec mise à disposition de salles de classes et des plateaux techniques. Les enseignants du lycée interviennent sur les modules de formation continue (remise à niveau, bac pro commerce en alternance, titres professionnels pour les salariés des entreprises).

Le climat scolaire est serein.

Les résultats aux examens sont très bons, avec des taux de réussite supérieurs à ceux de l'académie et une valeur ajoutée de +8 en baccalauréat professionnel.

Les équipes pédagogiques et administratives sont complètes, stables, investies et bienveillantes envers les élèves. Les projets culturels sont nombreux et l'établissement possède plusieurs labellisations : Lycée des Métiers ; Erasmus / Erasmus+ ; Euroscol ; Internat d'Excellence France Ruralité ; E3D niveau 2.

L'apprentissage en mixité de parcours est proposé depuis la rentrée scolaire 2023 dans les filières professionnelles et STS, ce qui évite le départ de certains élèves ou étudiants vers des CFA privés ou un abandon de la poursuite d'études. Sa gestion administrative (emplois du temps, accompagnement des apprentis…) est réalisée, par délégation sous couvert d'une convention tripartite, par les personnels du GRETA.

On constate un manque d'attractivité de quelques filières professionnelles et technologiques, de sections de technicien supérieur et des spécialités SII et NSI, malgré la promotion qui en est faite.

Le lycée souhaite accompagner ses élèves dans la construction de leur parcours vers des formations du supérieur dans l'informatique en fonction des profils et des projets et en lien avec la politique interne d'orientation qui s'inscrit dans un continuum avec les collèges environnants.

Missions :

Etendre son service d'enseignement SII aux enseignements de l'informatique au lycée (NSI ; SNT)

Accompagner les élèves dans la construction d'un parcours vers les formations du supérieur en informatique industrielle et sur la cybersécurité des systèmes ou des produits connectés.

Promouvoir les parcours (bac général, bac technologique) qui conduisent aux filières du supérieur en informatique auprès des élèves de collège du secteur.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

DIU « Enseigner l'informatique au lycée »

Expérience reconnue dans l'enseignement de spécialité Numérique et Sciences Informatiques (NSI)

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Nicolas Deshayes, Proviseur : nicolas.deshayes@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de Sciences Industrielles de l'Ingénieur option Ingénierie Mécanique*
- **Code discipline : L1414**
- **Référence : *070 – 015 – L1414***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0271585B

Nom établissement : LPO Jean Moulin

Adresse postale : Rue du Maréchal Foch, 27700 LES ANDELYS

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée polyvalent Jean Moulin, établissement rénové implanté sur un campus de 7 hectares aux Andelys, dans la vallée de la Seine (Eure), accueille plus de 700 élèves et étudiants dans les voies générale, technologique, professionnelle et supérieure. Seul établissement polyvalent du bassin, il joue un rôle central dans la continuité des parcours, du collège au post-bac, et s'appuie sur des partenariats solides avec l'enseignement supérieur et les entreprises du territoire. Il offre à ses équipes un cadre de travail agréable, des équipements récents et la possibilité de s'investir dans un projet d'établissement fédérateur.

Le projet d'établissement 2026-2030, « Grandir ici, aller loin », vise à permettre à chaque élève d'aller au bout de ses potentialités en sécurisant les parcours et en luttant contre l'autocensure. Il s'organise autour de trois axes : élever le niveau et préparer des parcours d'ambition pour tous, construire un climat scolaire stable et propice à l'engagement, affirmer le rôle du lycée comme pivot territorial ouvert sur le supérieur, le monde professionnel, la culture et l'Europe.

Dans ce cadre, la filière technologique STI2D, l'enseignement de spécialité Sciences de l'ingénieur et le BTS électrotechnique constituent un parcours d'ambition «

sciences, ingénierie, industrie » : ils permettent aux élèves d'accéder à l'enseignement supérieur scientifique et technique sans quitter le territoire, et offrent aux bacheliers professionnels une poursuite d'études sécurisée vers le BTS. Les plateaux techniques récents de l'établissement sont mis au service de projets concrets et de partenariats avec les entreprises du bassin.

L'établissement attend de l'équipe enseignante qu'elle contribue à la lisibilité des attendus du lycée et du post-bac, à une évaluation formative fondée sur les productions vérifiables, à un usage lucide et critique des outils numériques et de l'intelligence artificielle, ainsi qu'au suivi de l'orientation et de la poursuite d'études des élèves. Le recrutement d'enseignants titulaires dans les disciplines technologiques demeure une difficulté : la stabilité de l'équipe est une condition de la réussite de ces parcours, de la qualité des évaluations et de la relation avec les partenaires.

L'affectation d'un enseignant titulaire sur ce poste permet ainsi de garantir la continuité de la formation, de valoriser les équipements du lycée et de soutenir l'attractivité de l'établissement et le développement du bassin des Andelys.

Spécificité du poste :

Le poste s'inscrit dans une volonté de consolider et de développer les formations scientifiques, technologiques et industrielles du lycée Jean Moulin, en favorisant la complémentarité entre la filière STI2D, l'enseignement de spécialité Sciences de l'ingénieur et le BTS électrotechnique.

Le profil recherché associe une expertise affirmée en ingénierie mécanique à une capacité d'analyse et d'étude des systèmes pluritechnologiques. L'enseignant recruté contribuera à développer des activités pédagogiques fondées sur la conception, la modélisation, la simulation et l'expérimentation, en s'appuyant sur les équipements de l'établissement et sur des problématiques techniques concrètes.

Il participera à la cohérence des apprentissages entre les formations, à la mutualisation des ressources pédagogiques et au développement de projets en lien avec les partenaires industriels et l'enseignement supérieur. Sa contribution devra soutenir l'attractivité des formations, la continuité des parcours et la préparation des élèves et étudiants à la poursuite d'études et à leur insertion professionnelle.

Le poste vise d'une part à renforcer la cohérence pédagogique entre les formations technologiques et les formations de l'enseignement supérieur, en développant des situations d'apprentissage et des projets communs autour de l'étude de systèmes pluritechnologiques. Et d'autre part à valoriser les équipements techniques de l'établissement par le développement de projets mobilisant conception,

modélisation, simulation et expérimentation, en lien avec des problématiques industrielles concrètes et les partenaires du territoire.

Missions :

L'enseignant(e), relevant des Sciences industrielles de l'ingénieur (SII), option ingénierie mécanique, intervient dans les formations de l'établissement en fonction de ses compétences disciplinaires et des besoins pédagogiques identifiés.

À ce titre, il ou elle devra :

- Concevoir et mettre en œuvre des activités pédagogiques relevant des SII, notamment dans les formations STI2D et l'enseignement de spécialité Sciences de l'ingénieur.
- Mobiliser les démarches d'analyse, de modélisation, de conception, de simulation et d'expérimentation pour étudier des systèmes techniques et justifier des choix technologiques.
- Contribuer, dans son champ de compétences, aux activités pédagogiques du BTS électrotechnique, notamment à travers l'étude de systèmes pluritechnologiques et de leurs interactions mécaniques, énergétiques et fonctionnelles.
- Participer à la conception et à l'actualisation des supports pédagogiques, à la mutualisation des ressources et à la cohérence des pratiques d'évaluation.
- Contribuer aux projets pédagogiques et aux partenariats de l'établissement, ainsi qu'au suivi des élèves et étudiants dans leurs parcours de formation.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Compétences techniques attendues

- Maîtriser les connaissances et démarches propres aux Sciences industrielles de l'ingénieur, option ingénierie mécanique : analyse fonctionnelle et structurelle, modélisation des systèmes, étude des solutions constructives et compréhension des comportements mécaniques.
- Maîtriser les outils de conception et de représentation assistées par ordinateur, notamment SolidWorks.
- Être capable de mobiliser des outils de simulation, de modélisation et d'expérimentation pour analyser les performances d'un système et justifier des choix technologiques.
- Disposer d'une culture technologique des systèmes pluritechnologiques permettant de comprendre les interactions entre les dimensions mécanique, énergétique et informationnelle.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Être capable de contribuer à l'étude de systèmes relevant du BTS électrotechnique dans une approche globale, en prenant en compte l'intégration des composants, les interactions entre sous-systèmes et les contraintes de fonctionnement.

Compétences pédagogiques

- Capacité à transmettre des connaissances et à développer des compétences par des démarches pédagogiques adaptées aux formations et aux publics concernés.
- Capacité à articuler les apports théoriques, les activités pratiques, la modélisation et l'expérimentation.
- Aptitude à concevoir des situations d'apprentissage contextualisées à partir de problématiques technologiques concrètes.
- Capacité à travailler en équipe, à mutualiser les ressources et à contribuer à la cohérence des enseignements.
- Rigueur, autonomie, sens de l'organisation et aptitude à accompagner les élèves et étudiants dans leurs parcours.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Frédéric Brenin, proviseur : ce.0271585b@ac-normandie.fr

Frédéric Lefaux, IA-IPR STI : frederic.lefaux@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Génie Industriel Bois*
- **Code discipline : P2100**
- **Référence : *070 – 028 – P2100***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0763079J

Nom établissement : SEP LPA Du Bois

Adresse postale : rue du Général De Gaulle 76630 ENVERMEU

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée des Métiers du Bois et de l'Ecoconstruction, situé à Envermeu est distant d'environ 13,5 kilomètres de DIEPPE. De ce fait, cet établissement est rattaché au bassin de Dieppe-Eu-Neufchâtel.

C'est un établissement public EPLEFPA (Etablissement Public Local d'Enseignement et de Formation Professionnelle Agricole), relevant du ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté Alimentaire, très investi entre autres, sur l'international, au regard de ses nombreux partenaires et échanges, qui dispose d'un internat garçons et au sein duquel sont dispensés 3 formations colorées Charpente Bois, relevant du Ministère de l'Education nationale ; à savoir : le BTS Systèmes Constructifs Bois et Habitat, le Baccalauréat Professionnel Technicien Constructeur Bois et le CAP Charpentier Bois.

Missions :

Assurer un enseignement dans les domaines de la Charpente Bois et de la Construction Bois auprès d'apprenants : élèves et apprentis, engagés dans des formations de niveaux III et IV, à savoir : le CAP Charpentier Bois et le Baccalauréat Professionnel Technicien Constructeur Bois et ce, au sein d'une part, d'un plateau technique disposant de nombreuses machines de la filière bois et d'autre part, sur site.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Principes d'enseignement et de positionnement spécifiques :

* Gérer et intégrer l'alternance (Lycée - Périodes de Formations en Milieu Professionnel).

* Contribuer au suivi et à l'évaluation en entreprise.
* Organiser et assurer le suivi des situations d'évaluation (Contrôle en Cours de Formation).
* Assurer et veiller à la sécurité en atelier et sur chantier dans ces domaines.

- Aptitudes requises au plan pédagogique :

* Maitriser et respecter les référentiels de formation et de certification.
* Disposer des compétences et connaissances nécessaires dans ces 2 domaines.
* Organiser une stratégie de formation sur le cursus en 3 ans et / ou en 2 ans et / ou en 1 an.
* Organiser les séquences de formation.
* Avoir une capacité à animer et gérer un groupe classe.
* Différencier son enseignement au regard des groupes classes hétérogènes (Statuts : Scolaire et Apprenti, …).
* Assurer un suivi individuel de l'acquisition des compétences.
* Disposer de compétences et de connaissances, inhérentes à l'École Inclusive.
* Travailler en équipe et contribuer à mettre en œuvre les évolutions de la Réforme des Lycées Professionnels (co-intervention, chef d'œuvre, soutien au parcours, accompagnement personnalisé : Poursuite d'études ou Insertion professionnelle, …).

- Maîtrise professionnelle ou méthodes :

* Maitriser les domaines de la construction bois et de la charpente bois, compte - tenu de leur complexité et de leur diversité.
* Maitriser les techniques de fabrication et de production (construction, architecture, …), en lien avec la spécificité des machines.
* Maitriser les techniques d'assemblages (liaisons, …) des différents éléments constituant les ouvrages.
* Maitriser les réglementations en vigueur (thermique, …).
* Maitriser les logiciels de conception et les progiciels de construction bois et de charpente bois 3D : Modeleur volumique, Maquette numérique (B.I.M.), Fiches de taille, …
* Etablir et entretenir des relations avec le monde professionnel, afin d'évaluer la pertinence de sa formation, d'appréhender les contraintes économiques, de maintenir une veille technologique, de vérifier et adapter ses compétences et connaissances personnelles dans ces domaines, …

- Expérience professionnelle :

* Avoir exercé dans ces domaines au sein de l'industrie et avoir une expérience professionnelle réelle sur chantier, en atelier et en bureau d'études et / ou avoir suivi une formation significative dans ces domaines.

- Observations complémentaires :

* Avoir suivi des Formations en lien avec la Santé et la Sécurité, comme la R.408 Echafaudages fixes (de pied), la réglementation inhérente aux poussières de bois, …
* Avoir suivi la formation inhérente à l'I.P.R…

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Barbara DEHEUL, Proviseure : ce.0763079j@ac-normandie.fr

Ludovic RENOUF, IEN ET-STI-SI : ludovic.renouf@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Génie Industriel Textiles et Cuirs*
- **Code discipline : P2200**
- **Référence : *070 – 001 – P2200***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0500089A

Nom établissement : SEP LPO Alexis de Tocqueville

Adresse postale : 34 avenue Henri Poincaré 50100 CHERBOURG EN COTENTIN

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le Lycée accueille 1245 élèves et étudiants. Sur la filière Mode, c'est 109 élèves et étudiants qui sont en formation initiale sous statut scolaire ou en apprentissage avec également une antenne GRETA côtes Normandes pour la formation continue.

La filière Mode propose des formations en lien étroit avec les besoins du territoire et des professionnels. Ainsi 45 apprenants sont répartis sur les 3 années de préparation au BCP **Métiers de la Couture et de la Confection**, 24 sur les 2 années de CAP Métiers de la Mode Vêtement Flou, 10 en DTMS **Diplôme Technicien des Métiers du Spectacle** et 30 sur les 2 années de BTS **Métiers de la Mode Vêtement**.

La filière s'inscrit dans une démarche **inclusive**, associant exigence professionnelle, différenciation pédagogique et accompagnement individualisé. L'articulation entre enseignements professionnels et généraux contribue à donner du sens aux apprentissages et favorise l'acquisition progressive de l'autonomie et des codes du monde professionnel.

Le lycée Alexis de Tocqueville est Identifié comme centre officiel **WorldSkills France** pour la spécialité **Mode et création**, ayant notamment accueilli des

candidats en préparation intensive comme Manon Pouivet (médaillée internationale).

Enfin, son **ancrage dans le tissu économique local**, à travers les PFMP, l'apprentissage et les partenariats avec les entreprises du secteur de la mode et du luxe, contribue à sécuriser les parcours et à préparer l'**insertion professionnelle ou la poursuite d'études**.

Missions :

L'enseignant assure la formation des apprenants aux compétences définies par le référentiel du BCP **Métiers de la Couture et de la Confection** ou du CAP **Métiers de la Mode Vêtement Flou**. Il met en œuvre les évaluations et participe aux certifications correspondantes dans un contexte de CCF Continué.

Il intervient auprès de **publics aux profils variés**, notamment des élèves issus de SEGPA, relevant ou ayant relevé d'un dispositif ULIS, des élèves allophones, des jeunes issus de l'éducation prioritaire ou des quartiers prioritaires de la politique de la ville, ainsi que des élèves pouvant connaître des fragilités scolaires ou sociales.

À ce titre, il met en œuvre une **pédagogie inclusive et différenciée**, favorisant l'accès de chacun aux compétences professionnelles. Il veille particulièrement à l'explicitation des consignes, à l'acquisition du vocabulaire professionnel, à la progressivité des apprentissages et à la valorisation des réussites.

Il participe aux actions pédagogiques et éducatives conduites au sein de l'EPLE et contribue à l'accompagnement des élèves **tout au long de leur parcours au lycée**, notamment dans le cadre du soutien au parcours et du parcours différencié. Il travaille en collaboration avec les équipes pédagogiques, éducatives et les personnels ressources de l'établissement.

Il assure également le suivi des **PFMP et des apprentis**, en lien avec les tuteurs et maîtres d'apprentissage. Il contribue à la préparation et à la sécurisation de ces périodes en entreprise afin d'en faire de véritables temps de formation et de consolidation du projet professionnel.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le professeur devra maîtriser les compétences techniques et professionnelles nécessaires à l'enseignement **des Métiers de la Couture et de la Confection** et être en capacité de les transmettre dans des situations pédagogiques concrètes et progressives.

Compte tenu des caractéristiques du poste, de solides compétences en matière d'**enseignement inclusif et de prise en compte des besoins éducatifs particuliers** sont attendues. Le professeur devra savoir identifier les besoins des élèves,

différencier les apprentissages et adapter les supports, les consignes ainsi que les modalités d'évaluation.

Il devra accorder une attention particulière à la **maîtrise de la langue et du vocabulaire professionnel**, à l'explicitation des attendus, au développement de l'autonomie et à la valorisation des progrès.

La capacité à **travailler en équipe**, à mobiliser les personnels ressources de l'établissement et à collaborer avec les partenaires professionnels constitue une dimension essentielle du poste.

Une expérience auprès de **publics à besoins éducatifs particuliers**, une formation dans le domaine de l'école inclusive ou la détention du **CAPPEI** constitueront une plus-value particulièrement adaptée aux caractéristiques du poste. Il pourra ainsi constituer une personne ressource pour l'établissement pour contribuer à favoriser le développement des pratiques pédagogiques favorisant l'inclusion.

Enfin, le professeur devra conjuguer **exigence professionnelle, capacité d'adaptation et autorité bienveillante**, afin d'instaurer un cadre sécurisant et structurant favorisant l'engagement, les apprentissages et la réussite de chaque élève.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Monsieur Fabrice RODRIGUEZ, Proviseur : ce.0500089a@ac-normandie.fr

Monsieur Vincent EVEILLARD, IEN STI : vincent.eveillard@ac-normandie.fr

Madame Sophie SERISAY, DDFPT

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Génie Industriel Textiles et Cuirs*
- **Code discipline : P2200**
- **Référence : *070 – 002 – P2200***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0760062E

Nom établissement : LP Jules Le Cesne

Adresse postale : 33 rue de Fleurus 76600 LE HAVRE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Un établissement multi-filières, ancré dans son territoire

Le lycée des métiers Jules Le Cesne accueille en son sein un lycée professionnel, un lycée technologique, une unité de formation par apprentissage et un GRETA, regroupant ainsi un peu plus de 900 apprenants, dont 540 élèves. Sa zone d'attractivité couvre Le Havre et le Grand Havre, voire au-delà, puisque certains élèves viennent de Honfleur ou de Deauville.

La faible rotation des équipes pédagogiques et des personnels apporte une réelle stabilité et assure la continuité des apprentissages. Bien qu'implanté dans un quartier prioritaire de la ville, l'établissement bénéficie d'une excellente réputation, à laquelle contribue fortement son intégration dans le tissu économique et social du territoire. Chaque filière est ainsi parrainée par une entreprise, offrant aux élèves un référent dans la construction de leur parcours professionnel. Ce réseau d'entreprises, particulièrement riche, permet – au-delà des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) – de mettre en œuvre des projets de terrain qui enrichissent l'acquisition des compétences professionnelles de chaque apprenant.

Si l'image de l'établissement s'est construite autour de l'hôtellerie et de la restauration, des filières telles que la couture et la confection y ont pleinement leur place et participent à la même dynamique collective.

Une filière au projet pédagogique affirmé

La formation aux métiers de la couture et de la confection privilégie une pédagogie concrète et professionnalisante, largement fondée sur des situations pratiques, à travers les projets de terrain et le travail en atelier. Les élèves y acquièrent progressivement les gestes professionnels ainsi que les techniques liées à la confection et à la production en série. Les équipements professionnels les placent dans des conditions proches de celles rencontrées en entreprise.

Cette approche répond aux caractéristiques des publics accueillis dans ce baccalauréat, marqués par une forte hétérogénéité des profils, des acquis et des besoins. La mise en activité, les réalisations concrètes et la valorisation des compétences professionnelles constituent autant de leviers essentiels de motivation, de confiance et de réussite. La filière s'inscrit ainsi dans une démarche inclusive, associant exigence professionnelle, différenciation pédagogique et accompagnement individualisé. L'articulation entre enseignements professionnels et généraux donne du sens aux apprentissages et favorise l'acquisition progressive de l'autonomie et des codes du monde professionnel.

Une pédagogie par projet et un travail d'équipe exigeants

La mise en œuvre de cette pédagogie par projet conduit la filière à intervenir en support et en complémentarité d'événements tels que le Congrès des lycées hôteliers de France, ou encore à travers la participation à des concours comme « Un des Meilleurs Apprentis de France » (MAF). La symbiose qui existe aujourd'hui entre les professeurs de la filière contribue à encourager les élèves à développer et à enrichir leurs compétences professionnelles tout au long de leur parcours. Cette continuité pédagogique, assurée collectivement, permet de pérenniser les acquis de chaque élève.

Les PFMP demeurent un support essentiel de cet enrichissement : elles permettent aux élèves de démontrer leur savoir-faire et de se former au contact du monde de l'entreprise, en complément des différents projets conduits au sein de l'établissement.

Un poste exigeant un profil spécifique

L'ensemble de ces éléments – pédagogie par projet, travail en étroite collaboration au sein de l'équipe, inscription dans un réseau partenarial dense et

accompagnement de publics hétérogènes – appelle un profil d'enseignant particulier. Au-delà de la maîtrise technique des métiers de la couture et de la confection, le poste requiert un enseignant capable de s'inscrire dans une dynamique collective, de piloter et d'animer des projets en lien avec les entreprises partenaires, et de s'engager dans une démarche inclusive au service de la réussite de tous les élèves.

Missions :

L'enseignant assure la formation des apprenants aux compétences définies par le référentiel du BCP **Métiers de la Couture et de la Confection**. Il met en œuvre les évaluations et participe aux certifications correspondantes dans un contexte de CCF Continué.

L'hétérogénéité des élèves conduit à mettre en œuvre une **pédagogie inclusive et différenciée**, favorisant l'accès de chacun aux compétences professionnelles. Il veille particulièrement à l'explicitation des consignes, à l'acquisition du vocabulaire professionnel, à la progressivité des apprentissages et à la valorisation des réussites.

Il participe aux actions pédagogiques et éducatives conduites au sein de l'EPLE et contribue à l'accompagnement des élèves **tout au long de leur parcours au lycée**, notamment dans le cadre du soutien au parcours et du parcours différencié. Il travaille en collaboration avec les équipes pédagogiques, éducatives et les personnels ressources de l'établissement.

Il assure également le suivi des **PFMP et des apprentis**, en lien avec les tuteurs et maîtres d'apprentissage. Il contribue à la préparation et à la sécurisation de ces périodes en entreprise afin d'en faire de véritables temps de formation et de consolidation du projet professionnel.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le professeur devra maîtriser les compétences techniques et professionnelles nécessaires à l'enseignement **des Métiers de la Couture et de la Confection** et être en capacité de les transmettre dans des situations pédagogiques concrètes et progressives.

Compte tenu des caractéristiques du poste, de solides compétences en matière d'**enseignement inclusif et de prise en compte des besoins éducatifs particuliers** sont attendues. Le professeur devra savoir identifier les besoins des élèves,

différencier les apprentissages et adapter les supports, les consignes ainsi que les modalités d'évaluation.

Il devra accorder une attention particulière à la **maîtrise de la langue et du vocabulaire professionnel**, à l'explicitation des attendus, au développement de l'autonomie et à la valorisation des progrès.

La capacité à **travailler en équipe**, à mobiliser les personnels ressources de l'établissement et à collaborer avec les partenaires professionnels constitue une dimension essentielle du poste.

Enfin, le professeur devra conjuguer **exigence professionnelle, capacité d'adaptation et autorité bienveillante**, afin d'instaurer un cadre sécurisant et structurant favorisant l'engagement, les apprentissages et la réussite de chaque élève.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Madame Laurence HOULLEMARE, Proviseure : ce.0760062e@ac-normandie.fr

Monsieur Vincent EVEILLARD, IEN STI : vincent.eveillard@ac-normandie.fr

Monsieur Xavier LEVASSORT, DDFPT.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Génie Industriel Structures Métalliques*
- **Code discipline : P2400**
- **Référence : *070 – 003 – P2400***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0141599M

Nom établissement : LP Jean Jooris

Adresse postale : 1, rue Salvador Allende 14162 DIVES SUR MER cedex

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Jean Jooris compte 304 apprenants, apprentis ou élèves sous statut scolaire. Sa carte des formations répond aux besoins des secteurs, de l'hôtellerie restauration, de l'industrie, de la propreté et du bâtiment. Ses formations s'étendent du CAP au baccalauréat professionnel et à la certification de spécialisation (post-bac). Ses partenariats avec le tissu économique local sont forts, solides et reconnus.

A noter que certaines formations sont uniques (MP3D, HPS, OBM) sur les zones départementales : Manche, Orne, Calvados.

Missions :

L'enseignant formera les apprenants aux compétences décrites dans les référentiels du CAP Métallerie, Bac-pro OBM et du Certificat de Spécialisation de Technicien en Soudure. Il conduira également les évaluations et les certifications attendues dans ces référentiels. Il devra également être en mesure de conduire des projets avec l'ensemble des formations proposées dans l'établissement, notamment à destination des apprenants du Bac-pro ERA.

Il participera à l'ensemble des actions pédagogiques et éducatives mises en œuvre au sein de l'EPLE afin d'accompagner les apprenants qui lui seront confiés, aussi bien lors des séances d'enseignement, lors du module d'insertion professionnelle, que lors de Parcoursup.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Il assurera le suivi des PFMP, et en collaboration avec les maîtres d'apprentissage, le suivi des apprentis en entreprise.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Les compétences en Métallerie et Soudage sont les bases indispensables pour atteindre les objectifs attendus. De même, une expérience professionnelle et une bonne connaissance du tissu industriel local représenteront un atout indéniable pour le professeur intéressé par le poste.

Il devra :

- Être titulaire de licences de soudage,
- Avoir un niveau en métallurgie (BTS ROC ou équivalent),
- Être en mesure de prendre en compte avec bienveillance la mixité des publics et l'accueil d'élèves à besoins particuliers, notamment sur le niveau CAP.
- Avoir suivi les formations R408 (échafaudage) et AIPR (Autorisation d'intervention à Proximité des Réseaux).

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

David CILIEGIO, IEN ET-STI : david.ciliegio@ac-normandie.fr

Jimmy BRIARD, Proviseur : ce.0141599m@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Génie Industriel Structures Métalliques*
- **Code discipline : P2400**
- **Référence : *070 – 004 – P2400***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0271319M

Nom établissement : LP Porte de Normandie

Adresse postale : 830 boulevard des poissonniers 27130 VERNEUIL D'AVRE ET D'ITON

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Porte de Normandie est un établissement industriel et tertiaire qui compte 250 apprenants sous statut scolaire et d'apprentis et propose des formations qui s'étendent du CAP, aux baccalauréats professionnels et à un certificat de spécialisation. Cette mixité de publics est une force et une richesse pour l'établissement et le territoire, puisqu'elle permet à des familles de trouver une formation, notamment dans le domaine de la chaudronnerie et du soudage, qui répond à leur problématique de mobilité.

Le lycée est parfaitement intégré dans le Sud de l'Eure et reconnu par les acteurs majeurs du monde socio-économique.

Missions :

L'enseignant formera les apprenants aux compétences décrites dans les référentiels du CAP Réalisations Industrielles en Chaudronnerie et/ou Soudage dans un même groupe de CAP, du BCP Technicien en Chaudronnerie Industrielle et devra être en mesure d'intervenir en CS Technicien en Soudage. Il conduira également les évaluations et les certifications attendues dans ces référentiels.

Il participera à l'ensemble des actions pédagogiques et éducatives mises en oeuvre au sein de l'EPLE afin d'accompagner les apprenants qui lui seront confiés, aussi bien lors des séances d'enseignement, lors du module d'insertion professionnelle, que lors de Parcoursup.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Il sera amené à accompagner et encourager régulièrement les apprenants à se présenter aux concours d'excellence (Meilleur Apprenti de France, Métal Jeunes, Eloi d'Or…).

Il assurera le suivi des PFMP, et en collaboration avec les maîtres d'apprentissage, le suivi des apprentis en entreprise.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Les compétences en Chaudronnerie et Soudage sont les bases indispensables pour atteindre les objectifs attendus. De même, une expérience professionnelle et une bonne connaissance du tissu industriel local représenteront un atout indéniable pour le professeur intéressé par le poste.

Il devra être en mesure de prendre en compte avec bienveillance la mixité des publics et l'accueil d'élèves à besoins particuliers, notamment sur le niveau CAP mais aussi être en mesure de différencier son enseignement.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

David CILIEGIO, IEN ET-STI : david.ciliegio@ac-normandie.fr

Vincent PIQUOT, Proviseur : ce.0271319m@ac-normandie.fr

Nathalie GICQUIAUD, DDFPT.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Génie Industriel Structures Métalliques*
- **Code discipline : P2400**
- **Référence : *070 – 005 – P2400***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0500032N

Nom établissement : LP Edmond Doucet

Adresse postale : rue Paul Doumer 50120 CHERBOURG EN COTENTIN

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel E. Doucet compte 420 apprenants, sous statuts scolaire, apprenti ou stagiaire de la formation professionnelle ; cette mixité de publics est une force et une richesse pour le secteur industriel territorial. Labellisé Lycée des Métiers, sa carte des formations propose et répond aux besoins de la chaudronnerie, du soudage et de la tuyauterie. Ses formations s'étendent du CAP, aux Baccalauréats Professionnels et au Certificat de Spécialisation. Le lycée compte aussi une classe ULIS Pro. Ses partenariats avec le tissu industriel du nord Cotentin sont forts, solides et reconnus.

LP Doucet, Cherbourg en Cotentin (50) établissement situé au nord du Cotentin (presqu'île) Lycée des Métiers de la production industrielles des ouvrages en bois et des services aux entreprises.
Etablissement labélisé CINav (Campus des Industries Navales). Partenariat fort avec Naval Group (construction de sous-marins) et Orano (ex AREVA). Cet établissement est le seul à former au Soudage dans cette zone.

Missions :

L'enseignant formera les apprenants aux compétences décrites dans les référentiels de BCP TCI et CAP Métallier et doit être en mesure d'intervenir en CS Technicien en Soudage et conduira les évaluations et certifications attendues pour ces référentiels

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Il participera à l'ensemble des actions pédagogiques et éducatives mises en œuvre au sein de l'EPLE afin d'accompagner les élèves qui lui seront confiés.

Il pourra être amené à accompagner et encourager régulièrement les apprenants à se présenter aux Worldskills, Concours Général des Métiers, Meilleur Apprenti de France… valorisations encouragées par les entreprises du territoire : Naval Group, ACE, CMN, Ponticelli, Enedis, Orano…

Il assurera le suivi des PFMP et, en collaboration avec les maîtres d'apprentissage, le suivi des apprentis en entreprise.

Le BCP TCI et les deux MC étant labellisées CINav (Campus des Industries Navales), l'enseignant sera amené à travailler en lien avec le futur pôle d'excellence HEFAÏS de Cherbourg, réunissant les quatre grands donneurs d'ordre du secteur industriel.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Les compétences et les expériences en Soudage représenteront un atout indéniable pour le professeur intéressé par ce poste.

Aptitudes attendues : être en mesure de prendre en compte avec bienveillance la mixité de publics du lycée et l'accueil d'élèves en situation de handicap sur le niveau CAP.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

David CILIEGIO, IEN ET-STI : david.ciliegio@ac-normandie.fr

Joëlle DESFONTAINES, proviseure : ce.0500032n@ac-normandie.fr

Véronique ROGER, DDFPT.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Génie Industriel Structures Métalliques*
- **Code discipline : P2400**
- **Référence : *070 – 006 – P2400***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0610027Y

Nom établissement : SEP LPO Napoléon

Adresse postale : 15 rue des sports 61306 L'AIGLE cedex

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée polyvalent Napoléon compte 790 apprenants, apprentis ou élèves sous statut scolaire. Sa carte des formations répond aux besoins des secteurs de l'industrie, des Arts du Bois et du bâtiment. Ses formations s'étendent du CAP au BTS, ainsi qu'à la Certification de spécialisation (post-CAP). Ses partenariats avec le tissu économique local sont forts, solides et reconnus. Plus spécifiquement, pour le CAP Métallier et la CS Serrurier, les apprentis représentent 35% des effectifs. Le lycée propose également des modules de formation continue sur l'antenne de L'Aigle du GRETA Portes Normandes.

L'établissement est situé dans une commune urbaine de petite taille. Le territoire de L'Aigle est la quatrième commune la plus peuplée de l'Orne. Il présente une double réalité : un espace urbain et économiquement actif, mais confronté à des difficultés sociales et démographiques persistantes.

Dans ce contexte, le LPO Napoléon s'inscrit comme un acteur essentiel de l'accompagnement éducatif et professionnel du territoire.

Missions :

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

L'enseignant formera les apprenants aux compétences décrites dans les référentiels du CAP Métallerie et du Certificat de Spécialisation Serrurier. Il conduira également les évaluations et les certifications attendues dans ces référentiels. Il devra être en mesure de conduire des projets avec l'ensemble des formations proposées dans l'établissement associé à la mise en œuvre du CS Serrurier. Enfin, il doit être en mesure de différencier son enseignement au regard de groupes composés de statuts différents (formation initiale, apprentissage et formation continue).

Il participera à l'ensemble des actions pédagogiques et éducatives mises en œuvre au sein de l'EPLE afin d'accompagner les apprenants qui lui seront confiés, dans sa discipline comme sur les dispositifs de la voie professionnelle (consolidation, accompagnement personnalisé, accompagnement au choix d'orientation, co-intervention, PFMP, réalisation d'un chef d'œuvre, …).

Il assurera le suivi des PFMP, et en collaboration avec les maîtres d'apprentissage, le suivi des apprentis en entreprise.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Les compétences en Métallerie et en Serrurerie sont les bases indispensables pour atteindre les objectifs attendus. De même, une ou plusieurs expériences professionnelles sur ces deux domaines et une bonne connaissance du tissu industriel local représenteront un atout indéniable pour le professeur intéressé par le poste.

Il devra également :

- Démontrer des compétences pédagogiques pour enseigner auprès de publics à statuts mixtes et à besoins éducatifs particuliers.
- Faire preuve d'une autorité bienveillante, au vu de l'accueil de ces derniers, notamment sur le niveau CAP.
- Avoir suivi les formations R408 (échafaudage) et AIPR (Autorisation d'intervention à Proximité des Réseaux).

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

David CILIEGIO, IEN ET-STI : david.ciliegio@ac-normandie.fr

Raphaèle LANGLOIS, Proviseure : ce.0610027y@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE

Liberté
Égalité
Fraternité

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE

Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Génie Industriel Structures Métalliques*
- **Code discipline : P2400**
- **Référence : *070 – 007 – P2400***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0760022L

Nom établissement : LP Bernard Palissy

Adresse postale : 5 sente aux loups 76152 MAROMME cedex

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Bernard Palissy, situé à Maromme (Seine-Maritime), accueille plus de 500 apprenants, répartis entre lycéens sous statut scolaire et étudiants sous statut d'apprenti. Cet établissement propose une large gamme de formations professionnelles, allant du CAP au Bac professionnel, dans des secteurs variés tels que la mécanique, l'électronique, le commerce, ainsi que les métiers du secteur de la santé et du social.

L'accent est mis sur une pédagogie pratique, avec des ateliers modernes et des équipements spécialisés qui permettent aux élèves d'acquérir des compétences directement applicables dans le monde du travail. Les partenariats sont également au cœur des préoccupations des équipes afin d'offrir aux élèves l'opportunité d'une formation qui nécessite rigueur et exigence.

Le lycée Bernard Palissy élargit son offre en proposant également des modules de formation continue en partenariat avec le Greta.

L'internat du lycée constitue une réelle opportunité pour les élèves, leur permettant de suivre des formations de qualité tout en bénéficiant d'un cadre d'accompagnement éducatif enrichi en dehors des heures de cours.

Missions :

L'enseignant formera les apprenants aux compétences décrites dans les référentiels du Baccalauréat Professionnel Menuiserie Aluminium Verre et est susceptible d'intervenir en Baccalauréat Professionnel Ouvrages du Bâtiment Métallerie comme en CAP Métallerie. Il conduira également les évaluations et les certifications attendues dans ces référentiels. Il devra être en mesure de conduire des projets avec les membres de la communauté éducative et les partenaires de l'établissement. Enfin, il doit être en mesure de différencier son enseignement au regard de groupes composés de statuts différents (formation initiale, apprentissage et formation continue).

Il participera à l'ensemble des actions pédagogiques et éducatives mises en œuvre au sein de l'EPLE afin d'accompagner les apprenants qui lui seront confiés, dans sa discipline comme sur les dispositifs de la voie professionnelle (co-intervention, soutien au parcours, réalisation d'un projet, consolidation, accompagnement personnalisé, accompagnement au choix d'orientation, PFMP, réalisation d'un chef d'œuvre, …).

Il assurera le suivi des PFMP, et en collaboration avec les maîtres d'apprentissage, le suivi des apprentis en entreprise.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Les compétences en Menuiserie Aluminium Verre (aluminium, PVC, matériaux de synthèse, produits verriers, miroiterie) et Métallerie sont les bases indispensables pour atteindre les objectifs attendus. De même, une ou plusieurs expériences professionnelles sur ces deux domaines et une bonne connaissance du tissu industriel local représenteront un atout indéniable pour le professeur intéressé par le poste.

Il devra également :

- Démontrer des compétences pédagogiques pour enseigner auprès de publics à statuts mixtes et à besoins éducatifs particuliers.
- Faire preuve d'une autorité bienveillante, au vu de l'accueil de ces derniers, notamment sur le niveau CAP.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Avoir suivi les formations R408 (échafaudage) et AIPR (Autorisation d'intervention à Proximité des Réseaux).

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

David CILIEGIO, IEN ET-STI : david.ciliegio@ac-normandie.fr

Natacha BLANC VELLAR, Proviseure : ce.0760022l@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Génie Industriel Structures Métalliques*
- **Code discipline : P2400**
- **Référence : *070 – 008 – P2400***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0760024N

Nom établissement : LP Emulation Dieppoise

Adresse postale : 2 rue de Stalingrad 76201 DIEPPE cedex

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Emulation Dieppoise est un établissement labellisé Lycée des Métiers de l'industrie, des maintenances et de l'énergie qui accueille 363 élèves et 203 apprentis. Ses formations s'étendent du CAP, aux Baccalauréats Professionnels et au BTS. Les relations de l'établissement avec le tissu industriel de la région Dieppoise s'appuient sur un partenariat fort avec le cluster **D**ieppe **M**éca **E**nergies (210 *adhérents*) et le **G**roupement des **I**ndustriels **P**restataires de la plaque **N**ord-**O**uest fort de ses 160 adhérents avec plusieurs entreprises rattachées au secteur de la chaudronnerie industrielle comme FOURRÉ LAGADEC, SODEC, BOCCARD, CADRE, PONTICELLI, FIVE NORDON, MONTEIRO…
L'implantation du chantier école rattaché au CNPE de Penly dans l'enceinte même de l'établissement, comme la présence de la formation conduisant au baccalauréat professionnel Techniques d'Interventions sur Installations Nucléaires (TIIN) attestent de son identité forte dans le domaine du nucléaire et concourent tous deux à assurer la formation des agents edf et des apprenants du lycée Emulation.

Missions :

L'enseignant formera les apprenants aux compétences décrites dans les référentiels de BCP TCI et CAP Métallier et devra être en mesure de travailler sur la coloration de ces diplômes, dans le domaine de l'environnement nucléaire afin de permettre le développement de compétences métiers répondant aux besoins du territoire sur ces métiers en tension.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Il participera à l'ensemble des actions pédagogiques et éducatives mises en œuvre au sein de l'EPLE afin d'accompagner les élèves qui lui seront confiés.

Il pourra être amené à accompagner et encourager régulièrement les apprenants à se présenter aux différents concours métiers : Worldskills, Concours Général des Métiers, Meilleur Apprenti de France, Eloi d'Or… valorisations encouragées par les entreprises partenaires (EDF, ORANO…) comme l'Université des Métiers du Nucléaire (bourses pour le nucléaire).

Il assurera le suivi des PFMP et, en collaboration avec les maîtres d'apprentissage, le suivi des apprentis en entreprise.

L'enseignant pourra également être amené à mener des actions de promotion et de sensibilisation aux métiers en partenariat avec **C**ampus d'**E**xcellence **I**nternationale **N**ormand des **É**nergies.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Les compétences et les expériences en structures métalliques représenteront un atout indéniable pour le professeur intéressé par ce poste. La connaissance de l'environnement nucléaire serait une valeur ajoutée.

Une ou plusieurs expériences ayant permis de développer des compétences -même partielles- en tuyauterie et sur la réhabilitation de structures chaudronnées telles que des skids, notamment dans un environnement nucléaire seront tout particulièrement appréciées.

Aptitudes attendues : être en mesure de prendre en compte avec bienveillance la mixité de publics du lycée et l'accueil d'élèves en difficulté sur le niveau CAP.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

David Ciliegio, IEN ET-STI : david.ciliegio@ac-normandie.fr

Yann Salley Proviseur : ce.0760024n@ac-normandie.fr

Jérôme Clatot, DDFPT.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Construction et Réparation des carrosseries*
- **Code discipline : P2450**
- **Référence : *070 – 009 – P2450***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0271618M

Nom établissement : SEP LPO Jean Moulin

Adresse postale : 1 rue du Maréchal Foch 27700 LES ANDELYS

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée polyvalent Jean Moulin accueille plus de 700 élèves et étudiants dans les voies générale, technologique, professionnelle et supérieure. Situé dans un territoire rural enclavé, à plus de 25 km des pôles urbains de Louviers, Vernon et Gaillon, il constitue le seul établissement polyvalent du bassin. Cet éloignement géographique, combiné à une offre de transport limitée, confère au lycée un rôle central dans la continuité des parcours de formation et la réduction des inégalités territoriales.
Le bassin des Andelys présente une mixité sociale marquée et un tissu économique local qui recherche des professionnels dans les métiers de l'automobile, notamment la réparation et la peinture de carrosserie. Le lycée forme dans cette spécialité au baccalauréat professionnel Carrossier peintre automobile, en s'appuyant sur des relations étroites avec les entreprises du territoire, qui accueillent les élèves en période de formation en milieu professionnel.

La formation est proposée sous statut scolaire et par apprentissage. Cette mixité des publics, qui associe des élèves en PFMP et des apprentis en alternance, est un atout pour la section : elle favorise l'insertion professionnelle et facilite la relation avec les entreprises. Elle demande à l'équipe un suivi individualisé et une coordination étroite avec les tuteurs et les maîtres d'apprentissage.
La section de carrosserie compte trois postes d'enseignants. Le recrutement d'enseignants titulaires dans cette spécialité reste une difficulté majeure au niveau académique, en raison du déficit d'attractivité du métier et de la concurrence du

secteur privé. Or, pour des élèves dont une part importante a besoin d'un accompagnement rassurant et continu, la stabilité de l'équipe est une condition de la réussite. Elle permet de construire dans la durée la relation pédagogique, d'assurer un suivi cohérent des parcours d'un niveau à l'autre, de conduire les évaluations et les certifications dans de bonnes conditions, et de maintenir des liens solides avec les tuteurs et les maîtres d'apprentissage.

Cet enjeu est d'autant plus important que la section dispose d'un plateau technique rénové de carrosserie et de peinture. L'affectation d'un enseignant titulaire sur ce poste permet de valoriser cet équipement, de garantir la continuité de la formation, de sécuriser les parcours des élèves et des apprentis, et de répondre aux besoins en compétences du bassin.

Cette démarche s'inscrit dans une stratégie territoriale cohérente, visant à renforcer l'attractivité du lycée Jean Moulin, à favoriser la réussite des élèves et à soutenir le développement économique du bassin des Andelys.

Missions :

L'enseignant formera les apprenants aux compétences décrites dans le référentiel du baccalauréat professionnel Carrossier peintre automobile. Il conduira également les évaluations et les certifications attendues dans ce référentiel.

Il participera à l'ensemble des actions pédagogiques et éducatives mises en œuvre au sein de l'EPLE afin d'accompagner les apprenants qui lui seront confiés, lors des séances d'enseignement et tout au long de leur parcours au lycée dans le cadre du soutien au parcours, du parcours différencié (insertion professionnelle, poursuite d'études, Parcoursup).

Il assurera le suivi des PFMP, et le suivi des apprentis en collaboration avec respectivement, les tuteurs entreprises et les maîtres d'apprentissage.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Les compétences en réparation des carrosseries / peinture sont les bases indispensables pour atteindre les objectifs attendus. De même, une expérience professionnelle et une bonne connaissance du tissu industriel local représenteront un atout indéniable pour le professeur intéressé par le poste.

Il devra être en mesure de prendre en compte avec bienveillance la mixité des publics et/ou les élèves à besoins particuliers.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

- M. Frédéric BRENIN, Proviseur : ce.0271618m@ac-normandie.fr
  et 02 32 54 09 31
- M. Frédéric POTHERAT (IEN STI) : frederic.potherat@ac-normandie.fr
- M. Fabrice KONOPCZYNSKI, DDFPT.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Construction et Réparation des carrosseries*
- **Code discipline : P2450**
- **Référence : *070 – 010 – P2450***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0611287T

Nom établissement : SEP LPO Jean Guéhenno

Adresse postale : 16 rue Pierre Huet 61105 FLERS cedex

Projet d'établissement et présentation de la structure :

La Section d'Enseignement Professionnel accueille près de **300 élèves** au sein d'un lycée polyvalent qui compte environ **1 000 élèves et étudiants**, en formation initiale ou en alternance.

Implanté dans un bassin d'éducation à dominante rurale, au cœur du bocage ornais, l'établissement joue un rôle structurant pour le territoire. Il accueille des publics issus à la fois de zones rurales, de quartiers relevant de la politique de la ville et de l'éducation prioritaire. Le département de l'Orne, seul département normand bénéficiant d'une convention ministérielle dédiée à la ruralité, connaît par ailleurs des difficultés persistantes de recrutement des enseignants, particulièrement dans le secteur automobile. Depuis plusieurs années, deux postes demeurent vacants et une part importante des enseignements est assurée par des personnels contractuels, ce qui fragilise la continuité pédagogique.

La **filière automobile** propose des formations en lien étroit avec les besoins du territoire et des professionnels. Elle accorde notamment une place importante aux métiers de la **carrosserie et de la peinture automobile**, à travers les CAP **Carrossier automobile** et **Peintre automobile**.

Ces formations privilégient une pédagogie concrète et professionnalisante, largement fondée sur les **situations pratiques en atelier**. Les élèves acquièrent progressivement les gestes professionnels, les techniques de réparation et de remise en état des carrosseries ainsi que les compétences liées à la préparation et à l'application des peintures. Les équipements professionnels permettent de les placer dans des conditions proches de celles rencontrées en entreprise.

Cette approche répond aux caractéristiques des publics accueillis en CAP, marqués par une forte diversité de parcours, d'acquis et de besoins. La mise en activité, les réalisations concrètes et la valorisation des compétences professionnelles constituent ainsi des leviers essentiels de **remobilisation, de confiance et de réussite**.

La filière s'inscrit dans une démarche **inclusive**, associant exigence professionnelle, différenciation pédagogique et accompagnement individualisé. L'articulation entre enseignements professionnels et généraux contribue à donner du sens aux apprentissages et favorise l'acquisition progressive de l'autonomie et des codes du monde professionnel.

Enfin, son **ancrage dans le tissu économique local**, à travers les PFMP, l'apprentissage et les partenariats avec les entreprises du secteur automobile, contribue à sécuriser les parcours et à préparer l'**insertion professionnelle ou la poursuite d'études**.

Missions :

L'enseignant assure la formation des apprenants aux compétences définies par les référentiels des CAP **Carrossier automobile** et **Peintre automobile**. Il met en œuvre les évaluations et participe aux certifications correspondantes.

Il intervient auprès de **publics aux profils variés**, notamment des élèves issus de SEGPA, relevant ou ayant relevé d'un dispositif ULIS, des élèves allophones, des jeunes issus de l'éducation prioritaire ou des quartiers prioritaires de la politique de la ville, ainsi que des élèves pouvant connaître des fragilités scolaires ou sociales.

À ce titre, il met en œuvre une **pédagogie inclusive et différenciée**, favorisant l'accès de chacun aux compétences professionnelles. Il veille particulièrement à l'explicitation des consignes, à l'acquisition du vocabulaire professionnel, à la progressivité des apprentissages et à la valorisation des réussites.

Il participe aux actions pédagogiques et éducatives conduites au sein de l'EPLE et contribue à l'accompagnement des élèves **tout au long de leur parcours au lycée**, notamment dans le cadre du soutien au parcours et du parcours différencié. Il travaille en collaboration avec les équipes pédagogiques, éducatives et les personnels ressources de l'établissement.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Il assure également le suivi des **PFMP et des apprentis**, en lien avec les tuteurs et maîtres d'apprentissage. Il contribue à la préparation et à la sécurisation de ces périodes en entreprise afin d'en faire de véritables temps de formation et de consolidation du projet professionnel.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Le professeur devra maîtriser les compétences techniques et professionnelles nécessaires à l'enseignement de la **carrosserie et de la peinture automobile** et être en capacité de les transmettre dans des situations pédagogiques concrètes et progressives.

Compte tenu des caractéristiques du poste, de solides compétences en matière d'**enseignement inclusif et de prise en compte des besoins éducatifs particuliers** sont attendues. Le professeur devra savoir identifier les besoins des élèves, différencier les apprentissages et adapter les supports, les consignes ainsi que les modalités d'évaluation.

Il devra accorder une attention particulière à la **maîtrise de la langue et du vocabulaire professionnel**, à l'explicitation des attendus, au développement de l'autonomie et à la valorisation des progrès.

La capacité à **travailler en équipe**, à mobiliser les personnels ressources de l'établissement et à collaborer avec les partenaires professionnels constitue une dimension essentielle du poste.

Une expérience auprès de **publics à besoins éducatifs particuliers**, une formation dans le domaine de l'école inclusive ou la détention du **CAPPEI** constitueront une plus-value particulièrement adaptée aux caractéristiques du poste. Il pourra ainsi constituer une personne ressource pour l'établissement pour contribuer à favoriser le développement des pratiques pédagogiques favorisant l'inclusion.

Enfin, le professeur devra conjuguer **exigence professionnelle, capacité d'adaptation et autorité bienveillante**, afin d'instaurer un cadre sécurisant et structurant favorisant l'engagement, les apprentissages et la réussite de chaque élève.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

- M. Emmanuel POUPINET, Proviseur : ce.0611287t@ac-normandie.fr
  et 02 33 65 80 40

- M. Frédéric POTHERAT, IEN STI : frederic.potherat@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- M. Stéphane LUACS, DDFPT.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Génie Civil Construction et Réalisation*
- **Code discipline : P3020**
- **Référence : *070 – 011 – P3020***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0271641M

Nom établissement : SEGPA Victor Hugo

Adresse postale : Avenue Victor Hugo 27140 GISORS

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Victor HUGO de GISORS comprend 582 élèves (dont une SEGPA 64). Il est situé à l'extrémité Est du département de l'Eure et de l'académie de Normandie dans une commune limitrophe à deux autres académies.

L'établissement comprend une Section d'Enseignement Général et Professionnel (SEGPA) dans le champ « Hygiène et Alimentation Service » et « Habitat » (étiquette poste : génie civil construction et réalisation).

Missions :

L'enseignant interviendra en Section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA). Il contribuera fortement à la construction du projet de formation des élèves dont il aura la charge, en fonction de leurs goûts et de leurs aptitudes. Pour atteindre cet objectif il mettra en œuvre, avec ses élèves, les activités professionnelles de référence du « champ professionnel habitat » afin d'appréhender la réalité des métiers et de l'environnement économique et social.

Les élèves de SEGPA ne pouvant pas bénéficier d'une dérogation à l'interdiction de les affecter à certaines catégories de travaux particulièrement dangereux prévue par le code du travail, ils ne pourront donc pas avoir recours à des « machines ».

La réalisation d'activités professionnelles de référence permettra aux élèves de développer des compétences propres à ces activités et contribuera au

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

développement de compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

L'enseignant assurera également le suivi des stages des élèves de 4ème et 3ème en lien avec les structures d'accueil.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Le champ professionnel « Habitat » couvre trois domaines d'activité :

- La construction tournée plus particulièrement vers la réalisation du clos et du couvert de l'habitat,
- L'aménagement, l'agencement et la finition de l'habitat,
- Les équipements techniques de l'habitat

Des compétences et une expérience professionnelle en lien avec ces trois domaines sont les bases indispensables pour atteindre les objectifs attendus.

De même, une expérience dans l'accompagnement d'élèves à besoins éducatifs particuliers est un réel atout.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Frédéric POTHERAT, IEN ET-STI : frederic.potherat@ac-normandie.fr

Yann GRESSUS, Principal : ce.0271641m@ac-normandie.fr Tél : 02.32.55.05.47

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Génie électrique option électronique*
- **Code discipline : P5100**
- **Référence : *070 – 016 – P5100***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0500037U

Nom établissement : SEP LPO Julliot de la Morandière

Adresse postale : Rue de la Crète, 50400 GRANVILLE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée polyvalent Julliot de la Morandière est un établissement labellisé Lycée des métiers du nautisme, de l'automobile et des environnements connectés qui accueillent 1001 apprenants répartis dans des formations générales, technologies et professionnelles dont 3 BTS, sous statuts scolaire, apprenti ou stagiaire de la formation professionnelle. Cette mixité de publics est une force et une richesse pour l'économie territorial. Sa carte des formations répond aux besoins du secteur industriel et son objectif final est de préparer les élèves à relever les défis du 21ème siècle, tant sur le plan économique que sur celui de la transition écologique.

L'équipe d'enseignants de la filière CIEL est constituée de cinq enseignants.

Missions :

L'enseignant aura en charge des classes de Bac Pro CIEL. Il devra s'impliquer dans la dynamique collective, s'approprier le plan de formation mis en place et être force de proposition pour d'éventuelles évolutions.

Il contribuera à faire évoluer le plateau technique afin de lui donner une meilleure lisibilité. Il participera à l'ensemble des actions pédagogiques mise en œuvre dans l'établissement afin d'accompagner les apprenants dans la construction de leur parcours. Il s'impliquera particulièrement dans le suivi des PFMP des élèves.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Concourir à l'acquisition de compétences spécifiques dans la réalisation et maintenance de produits électronique, la mise en œuvre de réseaux informatiques et la valorisation de la donnée et cybersécurité
- Développer des situations d'apprentissages appliquées à la réalisation d'objets connectés, de systèmes embarqués et réseaux informatiques industriels
- Construire des séquences pédagogiques qui s'inscrivent dans une stratégie de formation pluridisciplinaire.
- Développer une ingénierie pédagogie avec une plateforme d'apprentissage en ligne « ELEA ».
- Avoir une bonne connaissance du tissu industriel local sera un atout pour favoriser la relation école-entreprise.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Yann RIBOULET, proviseur : yann.riboulet@ac-normandie.fr

Christophe RAYMOND

Stéphane HATTENVILLE, IEN : stephane.hattenville@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Génie électrique option électrotechnique*
- **Code discipline : P5200**
- **Référence : *070 – 012 – P5200***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0760144U

Nom établissement : SEP LPO Schuman – Perret

Adresse postale : 51 avenue du 8 mai 1945 76610 LE HAVRE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Schuman – Perret accueille majoritairement des élèves issus de milieux défavorisés. Parmi les formations proposées dans l'établissement on trouve le CAP ELEC et le Bac Pro MELEC. L'équipe d'enseignants MELEC est normalement constituée de 5 enseignants.

Missions :

L'enseignant aura en charge des classes de CAP ELEC et de Bac Pro MELEC. Il devra s'impliquer dans la dynamique collective, s'approprier le plan de formation mis en place et être force de proposition pour d'éventuelles propositions d'évolution.

Il contribuera à faire évoluer le plateau technique afin de lui donner une meilleure lisibilité.

Il participera à l'ensemble des actions pédagogiques mises en œuvre dans l'établissement afin d'accompagner les apprenants dans la construction de leur parcours.

Il s'impliquera particulièrement dans le suivi des PFMP des élèves.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Les compétences attendues sont celles exigibles d'un PLP génie électrique avec une appétence particulière sur le champ d'activité des réseaux électriques pour engager les activités prévues dans le cadre de l'école des réseaux.

Une expérience dans l'encadrement de jeunes en difficulté est souhaitable pour assurer la prise en charge des élèves dans de bonnes conditions au regard du profil des élèves.

Une bonne connaissance du tissu industriel local sera un atout pour favoriser la relation école – entreprise.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Sébastien VAUCHEL, Proviseur : ce.0760058a@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Biotechnologies option Santé Environnement*
- **Code discipline : P7200**
- **Référence : *070 – 027 – P7200***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0610027Y

Nom établissement : SEP LPO Napoléon

Adresse postale : 15 rue des sports 61306 L'AIGLE cedex

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée polyvalent Napoléon compte 790 apprenants, apprentis ou élèves sous statut scolaire. Sa carte des formations répond aux besoins des secteurs de l'industrie, des Arts du Bois et du bâtiment. Ses formations s'étendent du CAP au BTS, ainsi qu'à la Certification de spécialisation (post-CAP). Ses partenariats avec le tissu économique local sont forts, solides et reconnus.

L'établissement est situé dans une commune urbaine de petite taille. Le territoire de L'Aigle est la quatrième commune la plus peuplée de l'Orne. Il présente une double réalité : un espace urbain et économiquement actif, mais confronté à des difficultés sociales et démographiques persistantes. La ville de l'Aigle est située sur la ligne Paris-Granville (1h40 de Paris). Il y a une possibilité de logement sur site (chambres disponibles et accès à la restauration collective).

Dans ce contexte, le LPO Napoléon s'inscrit comme un acteur essentiel de l'accompagnement éducatif et professionnel du territoire.

Missions :

Enseignement et pédagogie

- Concevoir et animer des séances théoriques et travaux pratiques conformes au référentiel bac pro PIPAC, intégrant les réalités professionnelles des secteurs pharmaceutique, cosmétique, agroalimentaire.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Maîtriser le parc machine spécifique en s'appuyant sur les procédures existantes, assurer la maintenance de premier niveau et signaler tout dysfonctionnement.
- Proposer des séquences pédagogiques contextualisées annuellement sur chacun des trois domaines.
- Former aux bonnes pratiques d'hygiène, de fabrication et respect des normes RSE.
- Évaluer les compétences via CCF, évaluations formatives, projets et suivre le parcours en PFMP (périodes de formation en milieu professionnel).
- Organiser les PFMP, visites et interventions en lien avec le tissu industriel local adapté.
- Maitriser les outils numériques pédagogiques et professionnels.
- Enseigner les travaux pratiques en production industrielle et en laboratoire (contrôles physico-chimiques, biochimiques, microbiologiques).

Travail en équipe

- Collaborer étroitement avec le binôme pédagogique pour mutualiser les ressources, préparer les séquences pédagogiques.
- Participer à la gestion des commandes de matières premières, consommables pour TP production et laboratoire.
- Bénéficier du support d'une préparatrice de laboratoire et d'un DDFPT pour la gestion technique et les achats.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Le candidat doit maîtriser les fondamentaux de la biochimie et des biotechnologies, et être capable de les mobiliser dans les contextes pharmaceutique, alimentaire et cosmétique.

Une expérience, même ponctuelle, en laboratoire de contrôle qualité, en industrie agroalimentaire, pharmaceutique, cosmétique ou dans un environnement de production réglementé constitue un atout très significatif.

Le candidat doit savoir enseigner à des élèves de la voie professionnelle, souvent avec une forte hétérogénéité de parcours, de rapport aux apprentissages et de maîtrise de l'écrit ou de l'abstraction.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Raphaële LANGLOIS, Proviseure : ce.0610027y@ac-normandie.fr

Nathalie Berthelot, IEN SBSSA : nathalie.berthelot@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lycée professionnel de Sciences et Techniques Médico-Sociales*
- **Code discipline : P7300**
- **Référence : *070 – 013 – P7300***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0762965K

Nom établissement : SEP LPO Françoise de Grâce

Adresse postale : 16 rue de la Vallée - 76600 LE HAVRE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Ce lycée accueille 605 élèves. Le bac pro ASSP est proposé depuis plusieurs années avec une augmentation de capacité importante depuis 2 ans pour répondre aux demandes d'affectation des élèves et aux besoins du territoire. Notre capacité d'accueil a augmenté et affiche complet chaque année depuis 5 ans. Le lycée Françoise de Grâce est le seul établissement public de la ville du Havre à proposer cette formation.

Dans le projet d'établissement renouvelé en 2025, cette formation s'inscrit particulièrement dans l'axe 2 « Françoise vous accompagne vers la réussite », avec l'item « Conforter la mise en place des projets pédagogiques interdisciplinaires » et l'axe 3 « Françoise vous guide vers de nouveaux horizons » avec l'item « Créer de nouveaux partenariats économiques ». Nous envisageons par ailleurs, une augmentation de notre carte des formations avec l'ouverture d'une CS AD (certificat de spécialisation Aide à Domicile).

Par ailleurs, le lycée a une forte proportion d'IPS défavorisé (405) et un taux de boursiers conséquent (198). Ce type de public souffre d'un manque d'ambition. Le public est particulièrement sensible et nous nous attachons à mettre en place des accompagnements individualisés pour la réussite de nos élèves. Consolider ce baccalauréat professionnel avec une équipe investie et pérenne est une condition indispensable pour répondre à ces enjeux.

Dans cette filière, 3 postes sont à pourvoir. Un poste est occupé par une titulaire,

les 2 autres postes de PLP Sciences et Techniques Médico-Sociales sont pourvus par un professeur stagiaire et une contractuelle.
Ces enseignants devront travailler en complémentarité pour former les élèves aux compétences professionnelles attendues.

Missions :

- Dispenser les enseignements professionnels en baccalauréat professionnel Accompagnement, Soins et Services à la Personne (ASSP), **en mobilisant des compétences solides dans le domaine sanitaire, notamment en matière de soins, d'hygiène, de prévention des risques, de bientraitance et d'accompagnement des personnes, afin de favoriser l'acquisition des compétences professionnelles attendues.**
- Assurer le suivi, l'encadrement et l'évaluation des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP), notamment en EHPAD **et en établissements de santé** et dans les structures de la petite enfance, **en s'appuyant sur une connaissance approfondie des pratiques professionnelles, des protocoles sanitaires et des exigences du secteur.**
- Contribuer au développement et à la pérennisation du réseau partenarial de l'établissement grâce à une bonne connaissance du tissu professionnel local et du fonctionnement des structures sanitaires, médico-sociales et de la petite enfance **afin de diversifier les lieux de PFMP et de renforcer les collaborations avec les professionnels.**
- Participer au rayonnement et à la dynamique de la filière ASSP par la conception et la mise en œuvre de projets pédagogiques, **notamment dans les domaines de la prévention et de l'éducation à la santé, des soins à la personne, de la bientraitance et de l'accompagnement des publics fragiles.** Organiser des travaux pratiques déplacés au sein des structures partenaires **afin de favoriser l'immersion professionnelle des élèves et de renforcer les liens entre les enseignements et les réalités du terrain.**
- Participer aux événements professionnels, aux forums des métiers et aux journées portes ouvertes afin de promouvoir l'établissement, de valoriser les compétences des élèves **et de renforcer l'attractivité de la filière et des métiers du secteur sanitaire et médico-social.**
- Contribuer au développement de l'apprentissage en mixité des publics en classe de terminale baccalauréat professionnel ASSP, en s'appuyant sur une connaissance du tissu économique et professionnel local et sur les partenariats avec les établissements sanitaires et médico-sociaux, **afin de favoriser l'accueil d'apprentis et leur insertion professionnelle.**
- Favoriser la liaison entre le baccalauréat professionnel ASSP, les BTS **et les formations paramédicales, en mobilisant une connaissance des parcours de formation et des compétences attendues dans les métiers du soin et de l'accompagnement.** Développer les actions d'orientation et les projets de poursuite d'études, notamment dans le cadre des Cordées de la réussite en partenariat avec l'Institut de Formation Paramédicale (IFP) .
- Participer à la préparation, à l'organisation et au déroulement des épreuves

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

professionnelles du CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance (AEPE).

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Compétences professionnelles

- Être titulaire d'un Diplôme BAC + 3 à BAC + 5 (DE infirmier, DE infirmier puéricultrice, DE éducateur de jeunes enfants) avec une expérience professionnelle, serait un plus.

- Compétences générales du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (Arrêté du 1er juillet 2013).

- Compétences spécifiques liées au contexte de l'établissement :
  - Gestion de classe avec un public très hétérogène.
  - Gestion de projets.
  - Développement de partenariats avec le réseau des professionnels du Havre et des alentours.
  - Méthodes d'enseignement innovantes pour favoriser l'engagement et l'autonomie des élèves.

Aptitudes et qualités

- Rigueur scientifique et capacité de vulgarisation pédagogique.
- Ouverture au travail collaboratif avec des équipes pluridisciplinaires (professionnels du secteur médico-social, travailleur sociales et partenaires extérieurs).
- Sens de l'écoute, bienveillance et posture inclusive.
- Capacité à représenter l'établissement auprès des structures partenaires.
- Intérêt marqué pour le secteur sanitaire et social, et pour le travail en partenariat avec les structures professionnelles (établissement de santé, structures médico-sociales, services de soins à domicile, structure d'accueil collectif de la petite enfance).

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

M. CRISTIN James, Proviseur : james.cristin@ac-normandie.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

M. GOUPIL Lionel, DDFPT : ddfpt.0762976x@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *PsyEN EDO Education développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle*
- **Code discipline :** ***Y0012***
- **Référence :** ***070 – 018 – Y0012***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0500098K

Nom établissement : CIO de Cherbourg

Adresse postale : 26 boulevard Félix Amiot – Bâtiment B 50100 CHERBOURG-EN-COTENTIN

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le Centre d'Information et d'Orientation (CIO) de Cherbourg, le plus grand de la Manche, résulte de la fusion avec le CIO de Valognes au milieu des années 2010. Il couvre un territoire vaste, composé de 129 communes, dont Cherbourg-en-Cotentin, 4e agglomération de Normandie avec 185 000 habitants. Le territoire, à la fois industriel et marqué par des inégalités sociales (notamment en QPV), présente des enjeux éducatifs variés. Si l'accès à la 2GT est relativement bon en milieu urbain, les zones rurales plus isolées font face à des difficultés de mobilité, exacerbées par la concurrence des Maisons Familiales Rurales (MFR).

Avec ses 13100 élèves répartis entre lycées et collèges (4 LGT avec internats, 3LP avec internats, 1 LP Maritime, 19 collèges dont 1 avec internat d'excellence), le CIO de Cherbourg joue un rôle clé dans l'orientation des jeunes. Le territoire compte également un campus universitaire dynamique : 4200 étudiants (IUT Grand Ouest, UFR Sciences, Écoles d'ingénieurs...). Enfin le nord Cotentin bénéficie d'un faible taux de chômage (5 %) : la Manche est située au quatrième rang des départements de France métropolitaine les moins touchés par le chômage et offre des opportunités dans les secteurs de l'énergie et de l'industrie (nucléaire, éolien ...)

L'équipe se compose de onze psychologues EN EDO et de deux personnels administratifs placés sous l'autorité d'un directeur de CIO.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Missions :

- Accompagner les jeunes dans l'élaboration progressive de leur projet d'orientation et dans un travail sur les représentations des formations et des activités professionnelles
- Intervenir auprès d'un public scolaire (collégiens, lycéens, étudiants) dont les élèves à besoins éducatifs particuliers (en décrochage scolaire, élèves allophones nouvellement arrivés, en situation de handicap…)
- Apporter une expertise aux équipes éducatives dans la conception d'actions permettant l'appropriation d'information sur les formations et les métiers, conseiller le chef d'établissement sur le volet orientation du projet d'établissement
- Informer et conseiller les élèves, les étudiants et leurs familles, faciliter les liaisons collèges-lycées et lycées-établissements supérieurs
- Appréhender les problématiques liées au bien-être, à la prévention du harcèlement, aux troubles des apprentissages, à la reconnaissance du handicap

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Le candidat ou la candidate doit :
  - Avoir suivi un cursus complet en psychologie, Licence et Master de psychologie
  - Être titulaire d'un Master 2 de psychologie, dans toute spécialité, ou d'un titre équivalent validé sur le territoire français ou examiné par la commission d'équivalence des titres et diplômes

Connaissances requises

- Connaître le système éducatif, son organisation et ses enjeux
- Connaître le cadre légal, éthique et déontologique commun à tous les fonctionnaires
- Connaître l'environnement, les objectifs et les projets pédagogiques et éducatifs des établissements scolaires
- Avoir connaissance des structures d'accueil, d'accompagnement et de soins des enfants en difficulté ainsi que les dispositifs d'insertion des jeunes et pour faciliter les échanges avec le milieu scolaire et assurer la continuité dans les prises en charge
- Connaître les processus psychologiques impliqués dans le développement et les apprentissages des enfants et adolescents
- Connaître les théories, courants, méthodes et outils en psychologie notamment ceux se rapportant à l'éducation et à l'orientation
- Connaitre les déterminismes sociaux sexués et leurs répercussions sur le parcours de vie des enfants et des adolescents
- Ces derniers points ne sont pas à frein à la candidature, ils seront acquis en cours d'emploi grâce à un accompagnement renforcé et bienveillant des membres de l'équipe.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Compétences opérationnelles

- Agir de manière éthique et responsable
- Réaliser des observations-évaluations et des bilans psychologiques
- Conduire des entretiens individuels
- Rédiger des comptes-rendus et des synthèses
- Animer des ateliers ou des séances collectives
- Contribuer à un climat scolaire apaisé
- Travailler au sein des équipes pluridisciplinaires et pluri-catégorielles : chefs d'établissements, enseignants, Conseillers Principaux d'Education, assistants de service social ou infirmiers…
- Savoir analyser des situations éducatives et institutionnelles
- Conseiller et apporter des éléments d'éclairage contribuant à la prise de décisions institutionnelles (CDOEA, Commission 3PM…)
- Prendre part à une cellule d'écoute
-

Compétences comportementales

- Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République
- Avoir le sens de l'initiative et une bonne capacité d'adaptation
- Communiquer de manière appropriée en fonction des publics et les situations
- Avoir le sens de l'organisation et savoir prioriser et faire preuve de réactivité
- Avoir une bonne capacité de conceptualisation
- Faire preuve de discernement et de distance par rapport aux situations
- Avoir une bonne capacité d'écoute et un bon sens relationnel

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Objet [Mouvement POP 2027]
Adressé à draio@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *PsyEN EDO Education développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle*
- **Code discipline :** ***Y0012***
- **Référence :** ***070 – 019 – Y0012***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0610054C

Nom établissement : CIO d'Alençon

Adresse postale : 26 rue du Pont Neuf 61000 ALENCON

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le CIO d'Alençon est implanté au sein du bassin d'éducation et de formation du Centre Orne, caractérisé par deux zones géographiques principales — urbaines (Alençon et Argentan) — et un vaste périmètre rural.
L'activité économique du territoire repose majoritairement sur le secteur administratif et commercial, ainsi que sur une population ouvrière. Le secteur industriel y est davantage développé à Argentan, où la population compte une proportion plus importante de catégories sociales défavorisées.
Sur ces deux territoires, on recense quatre quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV) : À Alençon : Perseigne et Courteille (population totale : 6 738 habitants) ; À Argentan : Les Provinces et Saint-Michel – Vallée d'Auge.

Le quartier Perseigne est d'ailleurs identifié comme l'un des plus pauvres de France.

Le bassin regroupe 17 établissements scolaires, accueillant environ 7 563 élèves et étudiants, répartis comme suit : 13 collèges, dont 1 classé REP+ (avec 78,3 % d'élèves résidant en QPV) et 2 collèges situés dans le Nord-Sarthe ; 1 lycée d'enseignement général et technologique ; 2 lycées polyvalents ; 1 lycée professionnel.

L'enjeu majeur pour ce territoire est de favoriser la réussite de tous les élèves, en élevant le niveau d'aspiration et de qualification, tout en luttant contre le décrochage scolaire.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

L'objectif est de renforcer la capacité d'action face aux déterminismes sociaux, souvent à l'origine de phénomènes d'autocensure en matière d'ambition scolaire et de mobilité.

Missions:

- Accompagner les jeunes dans l'élaboration progressive de leur projet d'orientation et dans un travail sur les représentations des formations et des activités professionnelles
- Intervenir auprès d'un public scolaire (collégiens, lycéens, étudiants) dont les élèves à besoins éducatifs particuliers (en décrochage scolaire, élèves allophones nouvellement arrivés, en situation de handicap…)
- Apporter une expertise aux équipes éducatives dans la conception d'actions permettant l'appropriation d'information sur les formations et les métiers, conseiller le chef d'établissement sur le volet orientation du projet d'établissement
- Informer et conseiller les élèves, les étudiants et leurs familles, faciliter les liaisons collèges-lycées et lycées-établissements supérieurs
- Appréhender les problématiques liées au bien-être, à la prévention du harcèlement, aux troubles des apprentissages, à la reconnaissance du handicap

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Le candidat ou la candidate doit :
  - Avoir suivi un cursus complet en psychologie, Licence et Master de psychologie
  - Être titulaire d'un Master 2 de psychologie, dans toute spécialité, ou d'un titre équivalent validé sur le territoire français ou examiné par la commission d'équivalence des titres et diplômes

Connaissances requises

- Connaître les processus psychologiques impliqués dans le développement et les apprentissages des enfants et adolescents
- Connaître les théories, courants, méthodes et outils en psychologie notamment ceux se rapportant à l'éducation et à l'orientation
- Connaitre les déterminismes sociaux sexués et leurs répercussions sur le parcours de vie des enfants et des adolescents
- Connaître le système éducatif, son organisation et ses enjeux
- Connaître le cadre légal, éthique et déontologique commun à tous les fonctionnaires
- Connaître l'environnement, les objectifs et les projets pédagogiques et éducatifs des établissements scolaires
- Avoir connaissance des structures d'accueil, d'accompagnement et de soins des enfants en difficulté ainsi que les dispositifs d'insertion des jeunes et pour faciliter les échanges avec le milieu scolaire et assurer la continuité dans les prises en charge

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Ces derniers points ne sont pas à frein à la candidature, ils seront acquis en cours d'emploi grâce à un accompagnement renforcé et bienveillant des membres de l'équipe.

Compétences opérationnelles

- Agir de manière éthique et responsable
- Réaliser des observations-évaluations et des bilans psychologiques
- Conduire des entretiens individuels
- Rédiger des comptes-rendus et des synthèses
- Animer des ateliers ou des séances collectives
- Contribuer à un climat scolaire apaisé
- Travailler au sein des équipes pluridisciplinaires et pluri-catégorielles : chefs d'établissements, enseignants, Conseillers Principaux d'Education, assistants de service social ou infirmiers…
- Savoir analyser des situations éducatives et institutionnelles
- Conseiller et apporter des éléments d'éclairage contribuant à la prise de décisions institutionnelles (CDOEA, Commission 3PM…)
- Prendre part à une cellule d'écoute

Compétences comportementales

- Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République
- Avoir le sens de l'initiative et une bonne capacité d'adaptation
- Communiquer de manière appropriée en fonction des publics et les situations
- Avoir le sens de l'organisation et savoir prioriser et faire preuve de réactivité
- Avoir une bonne capacité de conceptualisation
- Faire preuve de discernement et de distance par rapport aux situations
- Avoir une bonne capacité d'écoute et un bon sens relationnel

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Objet [Mouvement POP 2027]
Adressé à draio@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *PsyEN EDO Education développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle*
- **Code discipline :** ***Y0012***
- **Référence :** ***070 – 020 – Y0012***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0611040Z

Nom établissement : CIO de L'Aigle

Adresse postale : 8 rue René Vivien 61300 L'AIGLE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le CIO de L'Aigle est situé au sein d'un bassin rural qui compte environ 4471 élèves répartis dans 10 collèges et 2 lycées. La population scolaire diminue et les collèges de L'Aigle accueillent des familles modestes, notamment dans les quartiers QPV. L'enjeu éducatif majeur est de lutter contre le décrochage scolaire et d'élever les ambitions des élèves en renforçant leur qualification et mobilité. Le CIO joue un rôle clé dans la réduction des inégalités scolaires et sociales sur ce territoire.

L'équipe se compose de quatre psychologues EN EDO et de deux personnels administratifs placés sous l'autorité d'une directrice de CIO.

Missions:

- Accompagner les jeunes dans l'élaboration progressive de leur projet d'orientation et dans un travail sur les représentations des formations et des activités professionnelles
- Intervenir auprès d'un public scolaire (collégiens, lycéens, étudiants) dont les élèves à besoins éducatifs particuliers (en décrochage scolaire, élèves allophones nouvellement arrivés, en situation de handicap…)
- Apporter une expertise aux équipes éducatives dans la conception d'actions permettant l'appropriation d'information sur les formations et les métiers, conseiller le chef d'établissement sur le volet orientation du projet d'établissement

- Informer et conseiller les élèves, les étudiants et leurs familles, faciliter les liaisons collèges-lycées et lycées-établissements supérieurs
- Appréhender les problématiques liées au bien-être, à la prévention du harcèlement, aux troubles des apprentissages, à la reconnaissance du handicap

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Le candidat ou la candidate doit :
  - Avoir suivi un cursus complet en psychologie, Licence et Master de psychologie
  - Être titulaire d'un Master 2 de psychologie, dans toute spécialité, ou d'un titre équivalent validé sur le territoire français ou examiné par la commission d'équivalence des titres et diplômes

Connaissances requises

- Connaître le système éducatif, son organisation et ses enjeux
- Connaître le cadre légal, éthique et déontologique commun à tous les fonctionnaires
- Connaître l'environnement, les objectifs et les projets pédagogiques et éducatifs des établissements scolaires
- Avoir connaissance des structures d'accueil, d'accompagnement et de soins des enfants en difficulté ainsi que les dispositifs d'insertion des jeunes et pour faciliter les échanges avec le milieu scolaire et assurer la continuité dans les prises en charge
- Connaître les processus psychologiques impliqués dans le développement et les apprentissages des enfants et adolescents
- Connaître les théories, courants, méthodes et outils en psychologie notamment ceux se rapportant à l'éducation et à l'orientation
- Connaitre les déterminismes sociaux sexués et leurs répercussions sur le parcours de vie des enfants et des adolescents
- Ces derniers points ne sont pas à frein à la candidature, ils seront acquis en cours d'emploi grâce à un accompagnement renforcé et bienveillant des membres de l'équipe.

Compétences opérationnelles

- Agir de manière éthique et responsable
- Réaliser des observations-évaluations et des bilans psychologiques
- Conduire des entretiens individuels
- Rédiger des comptes-rendus et des synthèses
- Animer des ateliers ou des séances collectives
- Contribuer à un climat scolaire apaisé
- Travailler au sein des équipes pluridisciplinaires et pluri-catégorielles : chefs d'établissements, enseignants, Conseillers Principaux d'Education, assistants de service social ou infirmiers…
- Savoir analyser des situations éducatives et institutionnelles

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Conseiller et apporter des éléments d'éclairage contribuant à la prise de décisions institutionnelles (CDOEA, Commission 3PM…)
- Prendre part à une cellule d'écoute

Compétences comportementales

- Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République
- Avoir le sens de l'initiative et une bonne capacité d'adaptation
- Communiquer de manière appropriée en fonction des publics et les situations
- Avoir le sens de l'organisation et savoir prioriser et faire preuve de réactivité
- Avoir une bonne capacité de conceptualisation
- Faire preuve de discernement et de distance par rapport aux situations
- Avoir une bonne capacité d'écoute et un bon sens relationnel

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Objet [Mouvement POP 2027]
Adressé à draio@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *PsyEN EDO Education développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle*
- **Code discipline :** ***Y0012***
- **Référence :** ***070 – 021 – Y0012***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0760153D

Nom établissement : CIO du Havre

Adresse postale : 17 quai de Southampton 76600 LE HAVRE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le Centre d'Information et d'Orientation du Havre est le deuxième plus grand CIO de l'académie. Il couvre un territoire vaste, à la fois en zones urbaine, péri-urbaine et rurale. Le Havre est la commune la plus peuplée de Normandie avec 233414 habitants. Sur l'agglomération se concentrent beaucoup d'établissements en zone d'éducation prioritaire (6 REP+ et 7 REP). Les PsyEN exercent leurs missions au CIO et dans des lycées (2 LGT, 6 LPO, 1 LP, 1 EREA) et 21 collèges. L'équipe intervient également au quartier jeunes mineurs du centre pénitentiaire du Havre.

Ce territoire dynamique est marqué par des disparités sociales importantes. Un travail étroit est donc mené avec les services de l'éducation nationale et des partenaires extérieurs (Maison des adolescents, école à l'hôpital, protection judiciaire de la jeunesse, mission locale, agence régionale de l'orientation et des métiers, le Pôle Information Orientation Insertion…) pour accompagner les jeunes et leurs familles dans la construction de leurs parcours de réussite.

Le CIO accueille également du public étudiant. Le campus se compose d'une université, d'un IUT, de plusieurs écoles (Science PO, Marine marchande, Logistique…) et compte près de 8000 étudiants.

L'équipe est constituée de dix-huit psychologues EN EDO et de trois personnels administratifs placés sous l'autorité d'une directrice de CIO.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Missions :

- Accompagner les jeunes dans l'élaboration progressive de leur projet d'orientation et dans un travail sur les représentations des formations et des activités professionnelles
- Intervenir auprès d'un public scolaire (collégiens, lycéens, étudiants) dont les élèves à besoins éducatifs particuliers (en décrochage scolaire, élèves allophones nouvellement arrivés, en situation de handicap…)
- Apporter une expertise aux équipes éducatives dans la conception d'actions permettant l'appropriation d'information sur les formations et les métiers, conseiller le chef d'établissement sur le volet orientation du projet d'établissement
- Informer et conseiller les élèves, les étudiants et leurs familles, faciliter les liaisons collèges-lycées et lycées-établissements supérieurs
- Appréhender les problématiques liées au bien-être, à la prévention du harcèlement, aux troubles des apprentissages, à la reconnaissance du handicap

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Le candidat ou la candidate doit :
  - Avoir suivi un cursus complet en psychologie, Licence et Master de psychologie
  - Être titulaire d'un Master 2 de psychologie, dans toute spécialité, ou d'un titre équivalent validé sur le territoire français ou examiné par la commission d'équivalence des titres et diplômes

Connaissances requises

- Connaître le système éducatif, son organisation et ses enjeux
- Connaître le cadre légal, éthique et déontologique commun à tous les fonctionnaires
- Connaître l'environnement, les objectifs et les projets pédagogiques et éducatifs des établissements scolaires
- Avoir connaissance des structures d'accueil, d'accompagnement et de soins des enfants en difficulté ainsi que les dispositifs d'insertion des jeunes et pour faciliter les échanges avec le milieu scolaire et assurer la continuité dans les prises en charge
- Connaître les processus psychologiques impliqués dans le développement et les apprentissages des enfants et adolescents
- Connaître les théories, courants, méthodes et outils en psychologie notamment ceux se rapportant à l'éducation et à l'orientation
- Connaitre les déterminismes sociaux sexués et leurs répercussions sur le parcours de vie des enfants et des adolescents
- Ces derniers points ne sont pas à frein à la candidature, ils seront acquis en cours d'emploi grâce à un accompagnement renforcé et bienveillant des membres de l'équipe.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Compétences opérationnelles

- Agir de manière éthique et responsable
- Réaliser des observations-évaluations et des bilans psychologiques
- Conduire des entretiens individuels
- Rédiger des comptes-rendus et des synthèses
- Animer des ateliers ou des séances collectives
- Contribuer à un climat scolaire apaisé
- Travailler au sein des équipes pluridisciplinaires et pluri-catégorielles : chefs d'établissements, enseignants, Conseillers Principaux d'Education, assistants de service social ou infirmiers…
- Savoir analyser des situations éducatives et institutionnelles
- Conseiller et apporter des éléments d'éclairage contribuant à la prise de décisions institutionnelles (CDOEA, Commission 3PM…)
- Prendre part à une cellule d'écoute

Compétences comportementales

- Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République
- Avoir le sens de l'initiative et une bonne capacité d'adaptation
- Communiquer de manière appropriée en fonction des publics et les situations
- Avoir le sens de l'organisation et savoir prioriser et faire preuve de réactivité
- Avoir une bonne capacité de conceptualisation
- Faire preuve de discernement et de distance par rapport aux situations
- Avoir une bonne capacité d'écoute et un bon sens relationnel

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Objet [Mouvement POP 2027]
Adressé à draio@ac-normandie.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NORMANDIE

POSTE

- **Intitulé :** *PsyEN EDO Education développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle*
- **Code discipline :** ***Y0012***
- **Référence :** ***070 – 022 – Y0012***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0760154E

Nom établissement : CIO de Fécamp

Adresse postale : 95 rue Jules Ferry 76400 FECAMP

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le CIO de Fécamp est implanté dans un petit territoire qui compte 6 collèges et 2 lycées, dont une cité scolaire. Cela représente une population globale de 2860 élèves dans les collèges publics et 1490 élèves dans les lycées publics. La concentration des établissements dans le périmètre du CIO permet aux élèves de s'y rendre plus facilement pour compléter l'accompagnement déjà proposé au collège ou au lycée. La population prise en charge est en moyenne moins favorisée, deux établissements sont classés REP. Dans ce contexte spécifique, l'équipe du CIO est très impliquée dans la lutte contre les inégalités scolaires et sociales. Pour agir, le CIO conduit un travail de collaboration avec les acteurs de proximité sur le territoire (mission locale, communauté de communes, associations…) dans l'objectif d'élever le niveau d'ambition des élèves. La problématique de la mobilité est importante. L'équipe œuvre pour augmenter l'attrait pour tous les types de formation de l'enseignement supérieur et éviter une concentration trop importante sur des filières courtes et immédiatement professionnalisantes.

L'équipe se compose de quatre psychologues EN EDO et de deux personnels administratifs placés sous l'autorité d'une directrice de CIO.

Le CIO est un lieu qui accueille des permanences (VAE et Cirfa).

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Missions :

- Accompagner les jeunes dans l'élaboration progressive de leur projet d'orientation et dans un travail sur les représentations des formations et des activités professionnelles
- Intervenir auprès d'un public scolaire (collégiens, lycéens, étudiants) dont les élèves à besoins éducatifs particuliers (en décrochage scolaire, élèves allophones nouvellement arrivés, en situation de handicap…)
- Apporter une expertise aux équipes éducatives dans la conception d'actions permettant l'appropriation d'information sur les formations et les métiers, conseiller le chef d'établissement sur le volet orientation du projet d'établissement
- Informer et conseiller les élèves, les étudiants et leurs familles, faciliter les liaisons collèges-lycées et lycées-établissements supérieurs
- Appréhender les problématiques liées au bien-être, à la prévention du harcèlement, aux troubles des apprentissages, à la reconnaissance du handicap

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Le candidat ou la candidate doit :
  - Avoir suivi un cursus complet en psychologie, Licence et Master de psychologie
  - Être titulaire d'un Master 2 de psychologie, dans toute spécialité, ou d'un titre équivalent validé sur le territoire français ou examiné par la commission d'équivalence des titres et diplômes

Connaissances requises

- Connaître le système éducatif, son organisation et ses enjeux
- Connaître le cadre légal, éthique et déontologique commun à tous les fonctionnaires
- Connaître l'environnement, les objectifs et les projets pédagogiques et éducatifs des établissements scolaires
- Avoir connaissance des structures d'accueil, d'accompagnement et de soins des enfants en difficulté ainsi que les dispositifs d'insertion des jeunes et pour faciliter les échanges avec le milieu scolaire et assurer la continuité dans les prises en charge
- Connaître les processus psychologiques impliqués dans le développement et les apprentissages des enfants et adolescents
- Connaître les théories, courants, méthodes et outils en psychologie notamment ceux se rapportant à l'éducation et à l'orientation
- Connaitre les déterminismes sociaux sexués et leurs répercussions sur le parcours de vie des enfants et des adolescents
- Ces derniers points ne sont pas à frein à la candidature, ils seront acquis en cours d'emploi grâce à un accompagnement renforcé et bienveillant des membres de l'équipe.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Compétences opérationnelles

- Agir de manière éthique et responsable
- Réaliser des observations-évaluations et des bilans psychologiques
- Conduire des entretiens individuels
- Rédiger des comptes-rendus et des synthèses
- Animer des ateliers ou des séances collectives
- Contribuer à un climat scolaire apaisé
- Travailler au sein des équipes pluridisciplinaires et pluri-catégorielles : chefs d'établissements, enseignants, Conseillers Principaux d'Education, assistants de service social ou infirmiers…
- Savoir analyser des situations éducatives et institutionnelles
- Conseiller et apporter des éléments d'éclairage contribuant à la prise de décisions institutionnelles (CDOEA, Commission 3PM…)
- Prendre part à une cellule d'écoute

Compétences comportementales

- Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République
- Avoir le sens de l'initiative et une bonne capacité d'adaptation
- Communiquer de manière appropriée en fonction des publics et les situations
- Avoir le sens de l'organisation et savoir prioriser et faire preuve de réactivité
- Avoir une bonne capacité de conceptualisation
- Faire preuve de discernement et de distance par rapport aux situations
- Avoir une bonne capacité d'écoute et un bon sens relationnel

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature et toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Objet [Mouvement POP 2027]
Adressé à draio@ac-normandie.fr